

Консультация психолога «Общение со сверстниками»

Чем старше становится ребенок, тем важнее для него контакты со сверстниками. С 4-5 лет дети предпочитают играть и общаться с ровесниками.

Общение с ровесниками – особая сфера жизнедеятельности ребенка.

Общение с ровесниками сильно отличается от общения детей со взрослыми. Близкие взрослые окружают ребенка теплом, заботой, вниманием, учат его чему-то. Со сверстниками все на оборот. Они менее доброжелательны и внимательны, чем взрослые, не стремятся помогать друг другу, поддерживать и понимать. Но тем ни менее, если ребенку предложить сделать выбор: погулять с мамой или поиграть со сверстником, ребенок сделает выбор в пользу сверстника.

Почему? Дело в том, что, главная отличительная особенность контактов со сверстниками состоит в их особенно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность общения детей отражает особую свободу, раскованность и раскрепощенность, которые они испытывают в среде сверстников.

Еще одна особенность контактов дошкольников -их нестандартность, отсутствие жестких норм и правил. Общаясь со взрослыми даже самый маленький ребенок соблюдает определенные нормы вежливости и общепринятые нормы обращения. Разговаривая друг с другом дети используют самые неожиданные слова, придумывают себе и друзьям чудные прозвища, по-своему называют предметы, передразнивают друг друга. Как ни странно, такое кривляние имеет большое значение для развития ребенка.

Если взрослый учит говорить как надо, как все, прививает ребенку культурные нормы общения, то сверстник создает условия для творчества и проявления индивидуальности.

Еще одна особенность общения дошкольников заключается в преобладании инициативных высказываний над ответными. В контакте с ровесником ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого. У детей обычно не получается долгого разговора: они перебивают друг друга, каждый говорит о своем. Не слушая другого. Разговаривая со взрослым, ребенок предпочитает слушать, а не говорить. В контактах со сверстниками все наоборот: главное – успеть высказаться, а услышат тебя или нет- не так уж и важно.

И еще одна важная особенность общения дошкольников состоит в том, что оно гораздо богаче и разнообразнее по своим функциям, чем взаимодействие ребенка и взрослого.

Взрослый до конца дошкольного возраста остается для ребенка источником оценки и новой информации. В отношениях со сверстниками дети уже с 3-4 лет решают более широкий круг задач: это

- управление действиями партнера (показать как надо);
- контроль его действий (сделать замечание)
- навязывание собственных образцов(заставить сделать так, как я хочу);
- постоянное сравнение с собой(я вон как могу, а ты?) и много других проблем решает ребенок, когда общается со сверстником.

Эти основные различия общения со взрослыми и со сверстниками говорят о том, что взрослый и сверстник способствуют развитию разных сторон личности ребенка. В общении со взрослым ребенок учится говорить и делать «как надо», слушать и понимать другого, усваивать новые знания. В общении со сверстниками ребенок выражает себя, свои желания, настроения, управляет другим, вступает в разнообразные отношения.

Консультация психолога «Детские ссоры»

Ваш малыш на детской площадке с упоением играет со своим сверстником. Казалось бы, все хорошо, дети заняты друг другом, а мамы могут поболтать, сидя на скамеечке. Но вдруг – крик, шум, слезы. Бывшие лучшие друзья теперь стараются побольнее ударить, пнуть или укусить друг друга, и все из-за какой-то машинки или мячика. А взволнованные родители растаскивают своих чад в разные стороны.

Почему они ссорятся?

Совсем маленькие дети не ссорятся, потому что они просто не замечают других детей. Они видят такую красивую машинку, и хотят немедленно ее получить в собственное распоряжение. То, что машинка находится в руках у кого-то, они просто не замечают. Дело в том, что малыши не могут удерживать внимание на нескольких объектах, поэтому все их внимание поглощено игрушкой, и ее владельца они не видят. Понравившуюся игрушку ребенок хватает. Хозяин машинки пытается сохранить свое имущество и не выпустить игрушку из рук. А «нападающий» честно добыл машинку, и считает, что имеет полное право ей поиграть. И препятствие в лице хозяина

игрушки он воспринимает как личное оскорбление. И вот – двое претендентов на машинку кричат и дерутся, пытаясь, отвоевать ее друг у друга, при этом они напуганы неожиданной агрессией «товарища». Взрослым такое поведение кажется самой настоящей ссорой – налицо плач, крики и удары, но для малышей это просто самозащита. Каждый из них напуган неожиданной агрессией другого, и защищается. И, заодно, защищает игрушку. Впрочем, часто дерущимся малышам бывает уже не до нее.

В три-четыре года детей привлекают сверстники. Дети хотят общаться, играть вместе, они жаждут признания у сверстников. Ребенок может уступить свою игрушку или очередь в игре другому, если его об этом попросят. Почему же после десяти минут игры подружки обиженно расходятся в разные стороны?

Давайте послушаем, что предшествует ссоре.

– А у меня сегодня кукла новая!

– А у моей куклы платье красивее.

– А я ее сама причесала.

А я, а я, а я... Похоже, что дети не слышат друг друга, им нужен другой только для того, чтобы показать себя.

В этом возрасте дети хвастаются друг перед другом своими умениями, навыками, достоинствами. И игрушками тоже. Все делается для того, чтобы утвердить свое существование. Ребенку необходимо знать, что его замечают, что он самый хороший, любимый, умный, красивый. Пока он с родителями – ему обычно не надо это доказывать. Сверстники же не так легко признают его превосходство. Вот и приходится ребенку снова и снова доказывать свою уникальность. Для этого надо сравнить себя со сверстником и показать ему, какой ты хороший. Причем сами сверстники, их достоинства, личные качества, характер, замечаются только как предмет сравнения. А еще сверстники замечаются, когда партнер по играм начинает мешать. Например, друг забрал игрушку, которой ребенок собирался похвалиться перед другими детьми. Или столкнул его с лестницы. И тут, конечно, оценка однозначна: «Не толкайся, дурак!» На что следует такой же ответ: «Сам дурак!»

Ребенку нужно одобрение сверстников. Но понять, что другому точно так же нужно его одобрение, дошкольники еще не в состоянии. Они и свой-то внутренний мир пока еще понимают с трудом, а о том, что у другого есть свой собственный внутренний мир, могут просто не подозревать. И

обижаются, когда другой преследует собственные интересы, но не заботится о нем. В этом одна из причин детских конфликтов.

Другая причина – в изоляции. Но она также связана с тем, что дети не понимают друг друга. Долгое время считалось, что общение между детьми складывается само собой, и вмешательство взрослого не требуется. И уж тем более не требуется учить детей играть. Но сейчас психологи говорят, что дети разучились играть друг с другом. Дети растут зачастую без братьев и сестер, гуляют мало и под присмотром, и детские группы во дворе просто не успевают сложиться. Жизненный уклад семьи изменился – и ребенок оказался в изоляции от сверстников. Ему приходится играть одному, иногда с компьютером. В результате он не умеет выстраивать отношения со сверстниками, представление о другом у него искажено. Дальше – больше. Не прошедший школу общения со сверстниками ребенок выпадает из детской культурной среды, он не знает ее правил и неписанных устоев. Иногда он даже не знает, во что играют и о чем разговаривают его сверстники. А значит, ему будет еще сложнее налаживать контакты. Круг замыкается.

Что делать?

Необходимо помнить, что ссоры – неизбежный, хоть и неприятный, этап развития ребенка. Пока малыш не научится понимать других детей, конфликтов не миновать. Учите его видеть других детей – делиться игрушками, сочувствовать им, заставляйте задуматься, почему его приятель так себя ведет. Осознание того, что у другого ребенка тоже есть желания и цели, поможет ему отнестись к ним с пониманием. Открытые проявления агрессии, конечно, нужно пресекать – растаскивать детей, которые бьют друг друга. Не стоит выяснять кто начал драку и кто виноват, лучше узнать, чего хотят враждующие стороны и добиться компромисса. Не поддерживайте кого-то одного, это усугубит переживания противоположной стороны. Посоветуйте детям, как можно договориться в данной ситуации. Например, сначала машинкой играет Миша, а Маша строит гараж. А потом машинку получает Маша. Если дети хотят продолжать ссору, объясните, что вы не поддерживаете этот способ развития ситуации. Помогите детям помириться, подскажите слова, которыми можно закончить ссору и предложите пожать друг другу руки.