

Принято:
на заседании педагогического совета
прокол №1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР д/с №20
«Незабудка» г. Ставрополя

М.М. Бычихина
Приказ № 35 от «30» 08 2023 г.

Учитель-логопед:
Калугина Н.А.

г. Ставрополь, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
1.1 Введение.....	
1.2 Направленность программы.....	
1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	
1.4 Цель и задачи программы.....	
1.5 Отличительные особенности.....	
1.6 Возраст детей, сроки реализации программы	
1.7 Формы и режим занятий.....	
1.8 Ожидаемые результаты.....	
1.9 Формы подведения итогов реализации программы.....	
2 Тематический план кружка.....	
3 Содержание рабочей программы кружка.....	
4 Методическое обеспечение рабочей программы	
Список использованной литературы.....	

Рабочая программа кружка «Маленький логик» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- Программа развития МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют направлению деятельности кружка по интеллектуальному развитию, возрасту воспитанников – кружковцев и месту расположения дошкольной образовательной организации. Программа позволяет учесть особенности каждого ребенка и включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, содержание программы, методическое обеспечение программы, список использованной литературы.

1.Пояснительная записка

1.1 Введение

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно - накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и др., направленные на развитие логического мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания. Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений: «Геокопт», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат».

Среди множества существующих игр-головоломок на создание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений с детьми будут использоваться такие игры, как: «Танграм», «Колумбово яйцо» , « Монгольская игра», «Волшебный квадрат», «Счетные палочки» и др.

1.2 Направленность общеобразовательной программы

Программа кружка «Маленький логик» имеет направленность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования на развитие у детей мыслительных операций, логического мышления, творческих способностей и познавательных процессов.

Программа кружка «Маленький логик» разработана на базе основной образовательной программы дошкольного учреждения, требований ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 2885).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО в части реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы, заключается в том, что она охватывает разные аспекты умственного развития дошкольников. Программой предусмотрено не только интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, но и воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей. В программе конкретизированы и представлены игры, беседы, практические задания, и т.п. Также, новизной является введение игр по составлению плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур и счетных палочек, головоломок- лабиринтов, словесных игр.

Актуальность данной программы. Достаточно часто готовность ребенка к школе определяется только лишь имеющимся у него объемом необходимых навыков и знаний. По мнению многих, каждый выпускник ДООУ должен хорошо читать, пересказывать, считать и писать без ошибок. Однако, согласно ФГОС дошкольного образования, выпускник дошкольного учреждения при поступлении в школу должен не столько уметь читать, считать, писать, сколько обладать определенным набором качеств, среди которых можно выделить уверенность в собственных силах, любознательность, способность к волевым усилиям, самостоятельность, инициативность, готовность отвечать за свои поступки, доброжелательность, уважительное отношение к семье и социуму. На каждом возрастном этапе формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать «в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Педагогическая целесообразность основана на принципах, заложенных в основу программы:

- Принцип поэтапного «погружения» в программу. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.
- Принцип занимательности. Занятия построены таким образом, чтобы максимально заинтересовать детей, вызвать у них положительный эмоциональный отклик.
- Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе работы задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка; организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка - игры.

- Принцип личностно-ориентированного общения основан на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития и учитывает особенности психического развития ребенка.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления у детей 5-7 лет в процессе развивающих игр, решения проблемных задач, моделирования.

Задачи:

- *Обучающие задачи:* способствовать формированию представлений дошкольников о времени; умению оперировать на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.
- *Воспитательные задачи:* способствовать воспитанию сосредоточенности, усидчивости, уверенности в собственных силах, любознательности, способности к волевым усилиям, самостоятельности, инициативности.
- *Развивающие задачи:* способствовать развитию способности к ассоциативному и к творческому мышлению, произвольному вниманию, памяти, пространственных представлений

1.5 Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку расширить границы интеллектуального развития, попробовать свои силы в выполнении практических заданий. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого - то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается, что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.6 Возраст детей, сроки реализации данной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет. Набор детей осуществляется по их желанию и согласованию с родителями.

Программа рассчитана период с октября по май (включительно). Всего 32 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю (среда, вторая половина дня), продолжительностью 30 минут.

1.7 Формы и режим занятий

Основной формой кружковой работы являются подгрупповые занятия, проводимые по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. В них включены: беседы, рассказы педагога, дидактические игры, наглядный показ, рассматривание пособий, развлечения, эксперименты и др. Форма организации занятий может варьироваться педагогом и

выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Примерная структура занятия:

Ритуал приветствия.

Разминка.

Рефлексия прошлого занятия.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);

смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям, и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это может помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на развитие интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу. В зависимости от особенностей детей, вошедших в группу, вносятся коррективы в длительность занятий, и их содержательное наполнение.

Методы работы, используемые при освоении программы:

- словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, картин, иллюстраций, и т.п. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей;
- практические методы: действия с блоками, игровые ситуации; проведение опытов, исследовательской и экспериментальной работ. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений;
- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемый задания.

1.8. Ожидаемые результаты

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению заданий у ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольника на занятиях, закрепление эмоционально - положительного отношения к занятиям, расширение знаний ребенка об окружающем мире, интерес к новым видам деятельности, новый уровень самосознания, а главное - переход зоны ближайшего развития ребенка , на уровень его актуального развития, т.е. переход интеллектуального потенциала в реальные знания и умения.

Результаты диагностического обследования на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, программа развивающих занятий с дошкольниками является эффективной.

В результате обучения в кружке в течение года старшие дошкольники: узнают:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- основные цвета и дополнительные (желтый, красный, синий);
- свойства фигур (форма, размер, толщина, цвет);
- будут уметь:
- выявлять свойства объектов, называть их,
- объяснять, в чем состоят различия и сходства, подкреплять свои рассуждения доводами; логически мыслить;
- использовать в речи сложные, распространенные предложения;
- понимать, что такое цвет, толщина, форма и размер;
- ориентироваться в окружающем пространстве;
- самостоятельно решать задачи учебного и практического плана;
- настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу выполнять мыслительные операции;
- развивать воображение, творческие и интеллектуальные способности, фантазию, навыки моделирования и конструирования;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- выступление руководителя кружка на родительском собрании с представлением результатов реализации программы «Маленький логик» и рекомендациями (брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать умственные способности детей в домашних условиях);
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций или на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы;
- организация итогового занятия в форме праздничного представления для детей.

2. Тематический план работы кружка

Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу:

- теоретическая часть - беседы, показы, рассматривание, объяснение;
- практическая работа - совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие интеллектуальных способностей детей;

Формы обучения: подгрупповая и индивидуальная.

№п/п	Структура занятия	Количество времени на изучение темы	
		в минутах	в занятиях
1.	Занятие № 1: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Логические цепочки 3. Блоки Дьенеша (ознакомление)	25 - 30	1
2.	Занятие № 2: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Блоки Дьенеша (работа по альбомам) 3. Математический планшет (знакомство)	25 - 30	1
3.	Занятие № 3: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Математический планшет. Первые шаги, рисуем резинками 3. Блоки Дьенеша (работа по альбомам)	25 - 30	1
4.	Занятие № 4: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Логические цепочки 3. Блоки Дьенеша	25 - 30	1
5.	Занятие № 5: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Блоки Дьенеша (работа по альбомам) 3. Математический планшет.	25 - 30	1

6.	Занятие № 6: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Математический планшет 3. Игры Никитина: Сложи узор (знакомство)	25 - 30	1
7.	Занятие № 7: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Блоки Дьенеша 3. Игры Никитина: Сложи узор	25 - 30	1
8.	Занятие № 8: 1.Игра на внимание (картотека) 2.Игры Никитина: Сложи узор 3.Палочки Кьюзенера (знакомство)	25 - 30	1
9.	Занятие № 9: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2.Игры Никитина: Сложи узор 3.Палочки Кьюзенера	25 - 30	1
10.	Занятие № 10: 1. Логические цепочки 2. Палочки Кьюзенера 3. Геометрическая мозаика (по образцу)	25 - 30	1
11.	Занятие № 11: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Палочки Кьюзенера 3. Геометрическая мозаика	25 - 30	1
12.	Занятие № 12: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Геометрическая мозаика 3.Танграм (знакомство)	25 - 30	1
13.	Занятие № 13: 1.Лабиринты 2. Геометрическая мозаика 3.Танграм	25 - 30	1
14.	Занятие № 14: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Танграм 3. Игры Никитина: Сложи узор	25 - 30	1
15.	Занятие № 15: 1.Лабиринты 2. Танграм 3. Игры Никитина: Сложи квадрат (знакомство)	25 - 30	1
16.	Занятие № 16: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Танграм 3. Игры Никитина: Сложи квадрат	25 - 30	1
17.	Занятие № 17: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Игры Никитина: Сложи квадрат 3. Графический диктант	25 - 30	1
18.	Занятие № 18: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Танграм 3. Игры Никитина: Сложи квадрат	25 - 30	1

19.	Занятие № 19: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Игра Никитина: Сложи квадрат 3. Волшебный квадрат (знакомство)	25 - 30	1
20	Занятие № 20: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Волшебный квадрат 3. Графический диктант	25 – 30	1
21.	Занятие № 21: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Волшебный квадрат 3.Игра Никитина: Сложи квадрат	25 - 30	1
22.	Занятие № 22: 1.Игра на внимание (картотека) 2. Волшебный квадрат 3.Логическая мозаика (знакомство)	25 -30	1
23.	Занятие № 23: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Волшебный квадрат 3.Логическая мозаика	25 - 30	1
24.	Занятие № 24: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Логическая мозаика 3. Графический диктант	25 – 30	1
25.	Занятие № 25: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Логическая мозаика 3. Блоки Дьенеша	25 - 30	1
26.	Занятие № 26: 1. Игра на развитие памяти (картотека) 2. Палочки Кьюзенера 3. Колумбово яйцо (знакомство)	25 - 30	1
27.	Занятие № 27: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Колумбово яйцо 3. Блоки Дьенеша	25 - 30	1
28.	Занятие № 27: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Колумбово яйцо 3. Математическая раскраска	25 - 30	1
29.	Занятие № 29: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Соты Кайе (знакомство) 3. Графический диктант	25 - 30	1
30.	Занятие № 30: 1. Логические цепочки 2. Соты Кайе 3. Математическая раскраска	25 - 30	1
31.	Занятие № 31: 1. Игра на внимание (картотека) 2. Соты Кайе 3.Кинезиологические упражнения (знакомство)	25 - 30	1

32.	Занятие № 32: Итоговое занятие + кинезиологические упражнения	30	1
-----	--	----	---

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют совместные обсуждения практических заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Вначале учебного года программа кружка подробно обсуждается с родителями, решаются материально технические условия её реализации. Родители привлекаются к изготовлению или приобретению материала, приглашаются на праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Учебно-материальная база : помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска

Технические средства: ноутбук, проектор, экран

Организация рабочего места.

Дидактические средства: пособия, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный - образцы материалов;
- схематический или символический - таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.п.;
- картинный и картинно-динамический - картины, иллюстрации, слайды;
- дидактические пособия - раздаточный материал.

Список использованных источников

1. Давайте вместе поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1991
2. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Н.О. Лелявина, Б.Б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет»

3. Карасева Е.С. Развивающие игры для дошкольников. Программа дополнительного образования. Санкт-Петербург, 2018г
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990г.
5. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. (Библиотека программы "Детство") "Санкт-Петербург". "Акцидент" 2000.
6. Столяр А.А. Методические указания к учебному пособию "Математика"О". Минск. Народная асвета, 1983
7. Стребкова Е.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика и математика для детей 5 – 7 лет». Оршанка 2019г.
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. А.А.Столяр. М., «Просвещение», 1988
9. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М., "Просвещение", 1981. Касабуигсий Н. И. и др. Математика "О". Минск, 1983.
10. Источники интернета -<https://mosmama.ru/2456-bloki-denesha.html> -
<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html> -
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsiiispolzovanie-blokov-denesha-dlya-razvitiya> -
<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovytehnologii/igryi-s-blokami-denesha-dlyastarshey-gruppyi.html>