

Принято:
на заседании педагогического
совета
прокол №1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦР д/с №20
«Незабудка» г. Ставрополя

М.М. Бычихина
Приказ № 35 от «30» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической
направленности
«Речецветик»

Возраст детей 5-7 лет

Составила учитель - логопед:
Руденко С.В.

Пояснительная записка

При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет). Автор: Нищева Н.В.

- Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). Автор: Крупенчук О.И.

- Логопедические занятия в детском саду (старшая, подготовительная группа). Автор: Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Программа кружка «Речецветик» в МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя разработана с учетом комплексного подхода, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- > раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- > преодоление недостатков в речевом развитии;
 - > воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- > формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- > подготовка к обучению грамоте;
 - > формирование навыков учебной деятельности.

Содержание занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация речевого дыхания;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения звуков;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; -уточнение, обогащение, активизация лексического запаса; - совершенствование грамматического строя; -развитие связной речи и речевого общения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Занятия в формате кружка проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Занятия для детей в группе 5 - 6 лет - ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Занятия для детей в группе 6 - 7 лет (подготовительная группа)-ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной

выразительности и дикции и проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 мин

Предполагаемый результат:

К концу обучения ребенок должен:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- определять количество слогов в словах разных конструкций, делить слова на слоги;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Содержание непосредственно-образовательной деятельности

Старшая группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: гов^титьтише, грс^е, ггюм^ттящ
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса.

Раздел 3. Формирование фонетико фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон), двумя закрытыми слогами {кафтан, кувишин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди) и использования их в речи;
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Раздел 5. Грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;

- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прош. времени.

Раздел 6. Лексика

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сбор урожая», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Деревенский двор», «Дикие животные», «Подготовка животных к зиме», «Продукты питания».

Раздел 7. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: ВЗЬ, ДДЬ, Т, Ё, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, ДЗЬ;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости - глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*);
- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина», «Форма и размер предметов», «День защитника Отечества», «Мамин праздник».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;

- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;
- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;
- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? - чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5).

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук;

- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

- закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья», «Лес».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;

- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;

- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);

- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);

- согласование притяжательных местоимений с существительными;

- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками *в-, у-, пере- про-, при-*;

- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;

- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- закрепление умения согласования числительных с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;

- обучение составлению сложноподчиненных предложений;

- обучение составлению сложносочиненных предложений;

- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ - описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

Подготовительная к школе группа

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;
- формирование пространственных представлений.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, восклицания, вопроса.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, П, ПЬ, Т, ТЬ, О, К, КЬ, Э, М, МЬ, Х, ХЬ, Ы;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согл. звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий);
- звуковой анализ слов: *кот, кит, мак, мухи.*

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
- формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, Двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Раздел 5. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;
- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения; .
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкат. суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (лапищи, зубищи);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

Раздел 6. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстраций действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Раздел 7. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Звуки окружающего мира», «Фрукты», «Овощи», «Сбор урожая», «Осень», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревенский двор».

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижне диафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: И,Ы,С,СЬ, ЦНЬД ЗЬ,ДЛЬ,ЩБ,БЬ,Р,РЬ,Ж,ДДЬ,В;
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;

- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости -глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий);
- звуковой анализ слов: *киты, соки, кони, зима, коза, коса, лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.*

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Раздел 5. Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Подготовка животных к зиме», «Продукты, питания», «Зима», «Новый год», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Транспорт», «Семья», «Комната», «Мебель».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;

- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными.

Раздел 7. Связная речь

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов;
- заучивание простых стихотворений.

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над нижнедиафрагмальным дыханием;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;
- формирование умения четкого проговаривания окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование умения использовать в речи интонации повествования, вопроса, восклицания;
- формирование навыка выразительного рассказывания.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Г, Гь, Ф, Фь, Ц, Ч, Щ,;
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциаций согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Раздел 4. Работа над слоговой структурой слова

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Фигуры», «Цвет. Форма. Размер», «Весна», «Прилет птиц», «Профессии», «Деревья», «Школа».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;

- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;

- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее);

- образование слов разной степени превосходства (большая, поменьше, маленькая);

- усвоение многозначности слов (поезд идее, снег идет, человек идет);

- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;

- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;

- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;

- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (пять кудрявых берез);

- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;

- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;

- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;

- согласование притяжательных местоимений с существительными;

- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;

- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ - описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ КРУЖКА «РЕЧЕЦВЕТИК» ПО ВОЗРАСТАМ

СТАРШАЯ ГРУППА

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. «Осень»
2. «Овощи»
3. «Фрукты»
4. «Сбор урожая»
5. «Домашние птицы»
6. «Домашние животные»
7. «Подготовка животных к зиме»
8. «Продукты питания»

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. «Одежда и обувь»
2. «Зима»
3. «Новый год»
4. «Мебель»
5. «Посуда»
6. «Человек. Семья»
7. «Профессии»
8. «Цвет. Форма. Величина»
9. «Форма и размер предметов»
10. «День защитников Отечества»
11. «Мамин праздник»

3 период (март, апрель, май)

1. «Транспорт»
2. «Весна»
3. «Прилет птиц»
4. «Цветы»
5. «Деревья»
6. «Лес»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. «Звуки окружающего мира»
2. «Фрукты»
3. «Овощи»
4. «Сбор урожая»
5. «Птицы»
6. «Домашние животные»
7. «Дикие животные»
8. «Деревенский двор»

2 период (декабрь, январь, февраль)

1. «Подготовка животных к зиме»
2. «Продукты питания»
3. «Зима»
4. «Новый год»
5. «Одежда»
6. «Обувь»
7. «Игрушки»
8. «Посуда»
9. «Транспорт»
10. «Семья»
11. «Моя комната. Мебель»

3 период (март, апрель, май)

1. «Фигуры»
2. «Цвет. Форма. Размер»
3. «Весна»
4. «Прилет птиц»
5. «Профессии»
6. «Деревья. Этажи леса»
7. «Школа»