

Консультация для родителей
«Если ребенок все рвет и ломает?»
(педагог-психолог Гоман К.В.)

Дети дошкольного возраста не всегда могут выразить свои потребности словами. Выделяют 6 причин, по которым ребенок может совершать разрушительные действия по отношению к предметам.

Познавательный интерес.

В возрасте от 3 до 5 лет дети проявляют исследовательский интерес к предметному миру. Самый простой способ - разобрать, испробовать, ощутить. Мысль, как работает тот или иной предмет движет любознательностью больше, чем осознание, что игрушка может сломаться.

Предложите любознательным детям занятие, на котором можно самостоятельно изучить и разобрать, как что устроено. Попросите родителей принести в группу те игрушки, которые дети могут разобрать и изучать. Сообщите детям, что чужие игрушки разбирать не следует. Относитесь с пониманием к особенностям этого важного периода - он является мотивацией к дальнейшему обучению.

Выражение чувства злости и обиды.

Нужно понаблюдать, какая эмоция его сопровождает во время игры, в каком контексте. Например, если ребенок задумался, а в этот момент сжал и скрутил игрушку так, что она сломалась, то это повод побеседовать с ребенком о том, что его беспокоит.

Учите ребенка контролировать свои чувства, проговаривать эмоции. Ему важно понимать, что он чувствует, выражать свои эмоции безопасным способом. Это поможет осознать переживания дошкольнику, лучше их контролировать.

Неудовлетворенность игрушкой.

Дошкольник по каким – то причинам может прямо не сказать родителям, что ему не нравится игрушка, а другую ему не покупают. Самый действенный способ – сломать ее. Поэтому родителям важно обратить внимание, есть ли в семье психологическая свобода, может ли ребенок сказать, что ему нравится. Позвольте малышу иметь свои притязания, даже если они не совпадают с вашими.

Недостаток внимания.

Если ребенок хочет привлечь внимание педагога или родителя, то поломка какой – либо вещи может помочь, даже если его за это осудят. Возможно, дошкольник нуждается в общении, сочувствии, принятии и поддержке. Он просто не знает другого способа, как это выразить.

Сформируйте у ребенка представление о способах, как начать общение. Например, он может сказать: «Давай поиграем!», «Мне немного грустно, поговори со мной», «Помоги мне, пожалуйста».

Игровые фантазии.

Во время игр «понарошку» обычная кукла может превратиться в пациента, который потерял свою ногу, машина может попасть в аварию, где сломается дверь или капот.

Подберите для ролевых игр недорогие игрушки, не меняйте сразу сломанную игрушку на новую. Предложите совместно ее починить.

Особенности темперамента.

Активные, легко раздражаемые дети с трудом могут сдерживать свои эмоции, когда у них что – то не получается. Они способны рассердиться и что – то разбить или разорвать.

Позвольте ребенку увидеть результат своих горячих эмоций. Предложите иной способ вымещения своих чувств. Предложите порвать ненужную бумагу, покричать в банку или стаканчик для крика и т.п. Предложите обращаться за помощью к взрослому, когда что – то не получается. Станьте примером по контролю и управлению своими эмоциями. Воспринимайте яркие эмоции ребенка – холерика спокойно, тогда и он быстрее успокоится.