

Памятка для родителей

Если мы хотим, чтобы ребенок радостно прожил школьную жизнь, то для этого должны:

1. создать ему комфортные условия для учебы и поддерживать в нем желание учиться и общаться с одноклассниками;
2. превратить свои требования в его желания. Знания учеников первого класса не оцениваются в баллах, поэтому вместо вопроса: "Какую отметку ты получил?" спрашивайте: "Что интересного было на уроках? С кем ты познакомился из ребят? Что ты сегодня ел в столовой?";
3. нужно учитывать, что воспитатель детского сада и учитель могут воспринимать одного и того же ребенка по-разному. Иногда это является стрессом: смена отношения может оказаться болезненной. Поддержите ребенка в этой ситуации, одновременно корректно относитесь к учителю;
4. последнее и самое главное: сравнивая своего ребенка с другими учениками, хвалите его за успехи и достижения.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

- брать в школу все необходимое;
- правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;

- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению:

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребенка.
4. Регулярно водите ребенка в библиотеку, чтобы он мог познакомиться с огромным разнообразием существующих книг, знал, как надо вести себя.
5. Вместе с ребенком составляйте рассказы по картинкам. Начните сами, затем попросите малыша продолжить рассказ. Можно читать короткие рассказы, и каждый раз просить пересказать содержание. Обратите внимание на то, чтобы ребенок передавал в своем рассказе главную мысль, мог описать второстепенные детали.
6. Учите наизусть стихотворения. Сначала расскажите стихотворение целиком, затем учите по частям. Следите, чтобы ребенок полно воспроизводил текст, не переставлял и не пропускал слова.
7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел. Каждый раз обращайте внимание на следующие моменты: считает ли ребенок «глазами» или проговаривает шепотом. Необходимо, чтобы малыш постепенно переходил от момента прикосновения пальцем при счете к счету без видимых моторных или двигательных компонентов, т. е. к счету «глазами».
9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и различное в предметах:
 - Что на этой картинке по-другому?»,
 - «Что изменилось?»»,

- «Чем эти картинки похожи?» и т. д.

10. Поощряйте игры с другими детьми, сами играйте с ребенком в разные игры.

Конечно, эти рекомендации являются общими. Дальнейшая работа зависит только от желания помочь своему ребенку развиваться. Желаем успеха!

Каковы критерии готовности ребёнка к обучению в школе?

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления.

Он должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Он должен уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться знаками арифметических действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

К началу обучения в школе в области развития речи дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;

- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);
- различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения.

В области представлений об окружающем мире:

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представление о сезонных явлениях природы;
- знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

Каковы критерии психологической готовности ребёнка к школе?

1. Социально -психологическая готовность к школе :

- учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

2. Развитие школьно -значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация).

Что должен знать и уметь будущий школьник

1. Хорошо произносить звуки родного языка, выделять звук в начале, середине и конце слова. Правильно употреблять приставки, предлоги, союзы, строить предложения.
2. Обладать словарным запасом, позволяющим выразить свою мысль, задавать и отвечать на вопросы. Самостоятельно составлять связный рассказ по картинкам.
3. Называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном (с 10 до 1) порядке.
Соотносить заданное количество предметов с цифрой.
4. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.
5. Составлять и раскладывать числа (например, 5 и 5 составляют 10, а 4 состоит из 2 и 2). Составлять и решать элементарные задачи на сложение и вычитание.

6. Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб). Срисовывать (копировать) буквы и цифры, соблюдая размерность и направление.
7. Ориентироваться в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, за, под, над и т.д.).
8. Ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), а также в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра» и знать времена года.
9. Уметь рассказать элементарные сведения о себе и своей семье.

Памятка для родителей будущих первоклассников:

1. Следует рассказать ребенку, что означает «быть школьником» и какие обязанности ему придется выполнять в школе. Нужно на доступных примерах доказать ему важность уроков, оценок, школьного распорядка. Важно вызвать интерес у детей к содержанию самих уроков, к получению новых знаний, вытесняя тем самым привлекательность внешних проявлений школьной жизни (учебники, ранец и пр.) и заменяя ее содержательной стороной.
2. Родителям не стоит жалеть сил и времени на то, чтобы показать ребенку преимущества самостоятельности, не лишая его при этом разнообразной и своевременной обратной связи. Реакции взрослых должны быть разными в ответ на разные действия детей и одинаковыми - на одинаковые.
3. Очень важно быть предельно внимательным к деятельности малыша и буквально выискивать повод для одобрения и похвалы. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то малыш делает вывод о своей успешности в новой для него деятельности. Если же каждая неудача ребенка воспринимается ими как катастрофа, то он примиряется с собственной никчемностью.
4. Обойтись без критических замечаний невозможно. Критика помогает маленькому человеку формировать реалистические представления о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, в конечном итоге способствует созданию адекватной самооценки. Но критика со стороны родителей не должна стать разрушительной, снижать самооценку ребенка, увеличивать его неуверенность и тревожность.

5. Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому-то из соседских детей, с кем ваш ребенок дружил до школы.

6. Очень важно - уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

Литература. Методическое пособие по работе с детьми 5-7 лет, посещающими группу предшкольной подготовки.