

Проблема овладения навыками самообслуживания

Не столь давно в консультативную практику вошла проблема *приучения ребенка к опрятности*. Традиционные вопросы, возникающие в связи с этим: *когда надо начинать приучать ребенка к горшку, насколько требовательным быть к нему в этом отношении, что изменилось в решении проблемы в связи с использованием памперсов?* Обращение родителей за консультацией в данном случае можно только приветствовать, так как решение этой проблемы связано с важными моментами личностного развития ребенка раннего возраста - *зарождением саморегуляции, самооценки, самостоятельности*. Развитие ребенка происходит строго по законам, установленным природой, независимо от того, знаем мы их или нет, принимаем или отвергаем. Ничего лучшего, чем придумано природой, мы не в состоянии изобрести. **Рассмотрим влияние подгузников на разные стороны развития. Безусловно, подгузники делают и ночи спокойнее, и стирки реже – это действительно удобно!** Но нужно думать – чем расплачивается ребенок за мамино удобство. *Но не стоит забывать, что это «удобство» может негативно отразиться на здоровье малыша (не только физическом, но психическом).*

Причинно - следственные связи. Фундамент будущей личности закладывается на первом году жизни ребенка, именно в младенческом возрасте формируются основы мировосприятия. Также первые интеллектуальные открытия малыш делает именно в пеленках. Причем – в буквальном смысле. *Ребенку нужна большая умственная работа, чтобы установить первые в жизни причинно-следственные связи между позывами к мочеиспусканию и дефекации, и, так сказать, их результатом.* Находясь в пеленках, причем в буквальном смысле, ребенок делает первые интеллектуальные открытия. Ему важно научиться понимать причинно-следственные связи. В данном случае намочил штанишки, значит, стало мокро и некомфортно. Находясь же в

подгузнике, малыш еще долго не сможет понять эту закономерность. Одноразовые подгузники лишают ребенка этого первого «научного» открытия, значит, не происходит самый первый природный толчок к развитию интеллекта.

Именно на первом году жизни формируется любознательный исследователь, и не стоит мешать природе трудиться над умственным развитием ребенка

Ученые выяснили, что излюбленные «памперсы» задерживают развитие речи ребенка.

Если посмотреть на старые логопедические таблицы по развитию речи (во многих поликлиниках они сохранились), то видно, что эти данные уже не соответствуют реальности. Современные дети начинают говорить гораздо позже.

Ученые пришли к выводу, что на развитие речи и ряда других психических процессов оказывают влияние подгузники. Дело в том, что **между речью и психическим развитием есть строгая закономерность. Выглядит это так: в возрасте до трех лет уровень развития тянет за собой речь. А вот после трех если речь отстает от нормы, то и психическое развитие затормаживается.** Поэтому очень важно, чтобы малыш заговорил вовремя, чтобы его речь развивалась в соответствии с его возрастом.

Можно сделать вывод, что раннее высаживание ребенка на горшок, отказ от подгузников (либо минимальное их использование) помогут ему быстрее заговорить.

2. Тактильные ощущения. Ребенок познает мир телом. Его мышление зиждется на тактильных контактах. **Если лишить младенца необходимых ему ощущений – дальше нечего говорить о развитии интеллекта.** Что значит – тактильные контакты? **Во-первых**, конечно, это ласка матери и близких людей. Чем больше телесных контактов с матерью, тем лучше для

развития ребенка. **Во-вторых**, это множество различных фактур, до которых дотрагивается ребенок: песок, вода, ткань, камни, травинки, дерево и прочее. **В-третьих, собственное тело – большой источник ощущений для ребенка.** При всем этом главный стимулятор рецепторов – процессы мочеиспускания и дефекации. Лишенный естественных тактильных ощущений ребенок может потерять интерес к кинестетическим исследованиям. Хочу вас предупредить, что годовалые и двухлетние «чистюли», боящиеся запачкать ручки – это катастрофа для развития интеллекта. Кинестетический канал восприятия будет ведущим на протяжении всего дошкольного детства. Дети, долго носящие памперсы, обычно боятся дотронуться до неизвестных субстанций, и необходимые для развития тактильные раздражители становятся им даже неприятны. То есть, боятся быть исследователями. (Здесь необходимо разъяснение). Я говорю о том, что ребенок должен ОЩУЩАТЬ процессы мочеиспускания и дефекации, а не возиться, извините, в результатах. «Памперсы» не позволяют этого почувствовать).

Как это не удивительно, но «пачкание» малыша необходимо и маме. Маме нужно научиться воспринимать ребенка любым – не только чистеньким и тихим, но и перепачканным и плачущим. Ей необходимо **научиться материнскому терпению и безусловной любви.** Природа дает ей такое простое упражнение!

3. Распознавание сигналов собственного тела.

Одноразовые подгузники влекут за собою самое распространенное заболевание мочеполовой системы – энурез. Если вы вспомните собственное детство, то вряд ли сможете сказать, что кто-то из ваших сверстников страдал этим заболеванием лет в пять-шесть, например. В настоящее время можно наблюдать на детских площадках дошкольников, которые не умеют вовремя распознать сигнал, и делают свои делишки в штаны. **Это наносит глубокую травму ребенку, разрушая его самооценку, так сказать, изнутри.** Он не осознает этого, все процессы происходят глубоко в

подсознании. Но для сознания дошкольника описаться в штаны является признаком младенчества. Когда этот конфуз случается с пятилетним (особенно это касается мальчиков), то самооценка страдает, даже если родители убеждают ребенка, что в этом нет ничего плохого.

4.Дискомфорт.

Младенец должен быть счастлив и спокоен. При этом ему необходимо с точки зрения психологического развития иногда ощущать некоторый дискомфорт. Парадоксально? Ничуть. Наша эмоциональная сфера устроена таким образом, что **спектр положительных эмоций может развиваться ровно настолько, насколько развит спектр отрицательных. Что же это значит? И как можно давать младенцу ощущать отрицательные эмоции, не нанося вред хрупкой психике? Природа придумала гениальное решение: малыш ощущает дискомфорт и, следовательно, переживает отрицательные эмоции, именно при отправлении естественных надобностей.** Нужно заметить, что нарушение остальных процессов (сна, еды, общения с близкими) не оказывают такого благотворного влияния, а только наносят психологическую травму. Таким образом, эмоциональное развитие происходит наиболее полноценно.

5.Гигиена. Мнение о том, что подгузники вызывают заболевания мочеполовой системы ребенка, известно давно.

На родительских форумах в защиту одноразовых подгузников пишут: «Да нет никаких научных исследований, доказывающих их вред!». Позвольте, вы от кого ждете научных исследований? От компаний «Хаггис» или «Памперс»? Независимых научных исследований?!

Мне думается, достаточно здравого смысла. Вот вам исследование, вполне научное: наденьте подгузник (продаются большие размеры, для больных людей), и походите несколько часов по жаре. А еще

лучше – ложитесь в нем спать. И потом рассуждайте о гигиене. Некоторые нападают на многоразовые, марлевые подгузники – дескать, именно они являются источником пеленочного дерматита. Ну, это если не обращать на ребенка внимания, и вообще его не мыть. Потому что нормальный ребенок сразу «заявит», если пеленка намокла. И не будет в ней лежать часами, как в описанном «памперсе».

Одноразовые подгузники сделаны из современных материалов, хорошо впитывающих мочу. Подумайте, разве «впитывающих» это означает «растворяющих»? Моча никуда не уходит, она просто впитана специальной подкладкой. Кстати, эти материалы еще мало исследованы, и что за химическая реакция происходит там внутри – не знает никто, в том числе и производители. Так вот, ребенок ходит с нагревающим мочевым компрессом.. Разлагающаяся моча – это пары аммиака, которые не очень хорошо влияют на половые органы. К тому же, родители не подмывают малыша после каждой смены «памперса», а пользуются влажными салфетками. Вы читали хоть раз их состав? Вам известно долгосрочное влияние этих химических соединений? Никому неизвестно. Известно одно: половые органы маленького ребенка – не место для химических опытов.

Но парниковый эффект одноразового подгузника, да еще в сочетании с содержащейся в нем мочой позволит мальчику как можно раньше познакомиться с мужскими болезнями, это факт. Медики признают, что в прошедшие двадцать лет «мужские болезни» стремительно помолодели.

Теперь о приучении ребенка к горшку.

Если приучение ребенка к опрятности связано с конфликтами, наказаниями, установлением глобального контроля, то можно встретить как с протестными реакциями ребенка, так и с формированием у него пассивного, зависимого поведения. Рассмотрим, к примеру, проблему, с которой столкнулась семья Никиты. Мама Никиты совершенно обескуражена поведением

маленького сына. Все ее усилия приучить ребенка пользоваться горшком оказываются безрезультатными. Несмотря на то, что мальчик уже говорит, умеет одеваться, пользоваться посудой, он категорически отказывается выполнять просьбы матери относительно туалета. В случае необходимости он упорно пользуется выбранным самостоятельно местом (под письменным столом родителей). По словам матери, не помогают ни уговоры, ни угрозы и наказания. Не действуют и попытки привлечь интерес ребенка к горшку с помощью игрушек.

В ситуации обследования Никита показал себя достаточно общительным, понятливым, доброжелательным ребенком. Уровень его познавательных возможностей полностью соответствовал возрастной норме. Ребенок часто проявлял инициативу, протестовал против предложений консультанта помочь в выполнении сложных конструктивных заданий. Мальчик проявил достаточную самостоятельность - на протяжении всего обследования он ни разу не обращался к матери за помощью. Такие обращения наблюдались лишь при появлении желания продемонстрировать свои достижения. Он явно ждал одобрения.

В беседе с матерью обнаружилось, что возникшие трудности были совершенно неожиданными для нее. Аккуратная и любящая порядок женщина заранее начала прилагать усилия для предотвращения развития неопрятности у ребенка. Она начала приучать мальчика к горшку с 2- месячного возраста. Выделительные процессы ребенка были взяты под постоянный контроль. Мама регулярно «высаживала» ребенка на горшок, добиваясь от него чистоплотности. Можно понять недоумение матери: «Чего же я еще не сделала?». В данном случае мы встретились с протестным поведением ребенка, которое появилось как только он ощутил себя способным к самостоятельному действию. Негативизм, свойственный детям в данном возрасте, распространился на одну из самых значимых для матери сфер.

В ходе консультации матери объяснили, что ребенок протестует не столько против предложенных действий, сколько против стремления вмешиваться и практически брать под контроль выполнение действий, которые могут быть выполнены ребенком самостоятельно.

Приучить малыша к общечеловеческим способам действия в этом возрасте довольно легко, используя обостренное в данный период стремление освоить всевозможные орудия человеческой деятельности. Взрослый выступает в данном случае в качестве образца, раскрывая ребенку назначение предметов и способов их использования. Подражая взрослому, малыш начинает пользоваться посудой, одеждой, мебелью. Сложности возникают для ребенка тогда, когда ему настойчиво предлагают использовать предметы, употребление которых своими родителями он не имеет возможности наблюдать. Рассмотренные в данном параграфе проблемы отражают специфику возрастного развития ребенка. Наиболее острые ситуации складываются в связи с овладением им культурными средствами действия, формирующимся в процессе нового способа общения со взрослым (речевое общение) и зарождающейся автономностью, самостоятельностью ребенка, что является основным содержанием его психического развития. Используемая литература. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое подход в консультировании детей и подростков <https://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1525>