

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

протокол №1

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР

д/с №20 «Незабудка»

_____ М.М. Бычихина

Приказ № 51 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

в группах компенсирующей направленности для организации

коррекционно-развивающей работы

с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

(тяжелые нарушения речи)

на 2024-2025 учебный год

(составлена в соответствии ФАОП и ФГОС ДО)

Составитель:

педагог-психолог

Гоман Кристина

Викторовна

г. Ставрополь, 2024

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
2.	Планируемые результаты освоения программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога	10
1.1.	Психологическая диагностика	10
1.2.	Психологическое консультирование	14
1.3.	Коррекционно-развивающее направление	16
1.4.	Психологическое просвещение	17
1.5.	Психологическая профилактика	19
2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	19
3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	21
4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО	22
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	28
2.	Материально-техническое обеспечение программы	29
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
4.	Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР	32
5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
7.	Краткая презентация	35
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	34
1.	Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 20 «Незабудка» города Ставрополя (далее — МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя) разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее — ФАОП) и адаптированной образовательной программы (далее — АОП) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 20 «Незабудка» города Ставрополя и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (г. Москва) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» — и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей. Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения.
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР.
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей.
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программы опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых

установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого	3—7 лет

		опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л.Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения,	От 5 до 7 лет

Художественно-эстетическое развитие		способности создавать оригинальные образы	
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Физическое развитие	Карта сенсомоторного развития для детей 3, 3,5 лет	Оценка психомоторного развития	С 3 до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В.Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3 лет	От 3 до 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- освоение детьми с ТНР адаптированной образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа (6–7 лет)	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Старшая группа (5–6 лет), средняя группа (4–5 лет)	Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.

2. Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.

3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.

4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Семинары; Семинары-практикумы; Мастер-классы; Круглые столы; Педагогические КВН; Консультации
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	• Родительские собрания; • Мастер-классы; • Семинары; • Семинары-практикумы; • Консультации; • Информационные стенды; • Памятки; • Информационные листовки; • Газеты; • Журналы

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка»г. Ставрополя необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам

4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

№ п/п	С кем взаимодействует	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОО	Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Представляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель, методист	Участвует в разработке АОП и АООП ДО. Представляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т. д.). Участвует в деятельности педагогических советов.

		Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т. д.), организованных на базе ДОО. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует во внедрении и адаптации новых программ (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
3	Воспитатель	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

		Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике
4	Учитель-логопед	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений). Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

5	Музыкальный руководитель	Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий
6	Воспитатель по физической культуре	Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия здоровья и влияния образа жизни на состояние здоровья. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной). Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

		Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
--	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1

3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Сведения об имеющихся в наличии дидактических пособиях, играх для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках» (распечатать)	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Карточки «Эмоции»	1
4	Дидактическая игра «Моя семья»	1
5	Дидактическая игра «Мой дом»	1
6	Набор предметных картинок разной тематики	1
7	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
8	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
9	Набор пиктограмм эмоций	1
10	Различные сюжетные картинки	1
11	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
12	Демонстрационные карточки «Эмоции и чувства»	3
13	Дидактическое пособие «Опиши эмоции»	1
14	Развивающая игра «Мозаика»	1
15	Объемный конструктор «Мозаика» (22 детали)	
16	Развивающая игра «Божьи коровки»	1
17	Дидактическая игра «Формы и цвета»	1
18	Обучающая игра «Формы»	1
19	Дидактическая игра «Развивайка» (с геометрическими фигурами)	1
20	Дидактическая игра «Противоположности»	1
21	Дидактическое пособие «Игры с разноцветными резиночками»	1
22	Дидактическое пособие «Развиваем воображение»	1

23	Дидактическое пособие «Чувствительные линии»	
24	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
25	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
26	Развивающая игра «Роботы»	
27	Комплект игр на внимание «Найди»	
28	Дидактическая игра «Собираем урожай» (ягоды, фрукты, овощи)	
29	Тематический комплект «Фрукты»	1
30	Тематический комплект «Овощи»	1
31	Тематический комплект «Ягоды»	
32	Тематический комплект «Дикие животные»	1
33	Тематический комплект «Домашние животные»	1
34	Тематический комплект «Птицы»	1
35	Тематический комплект «Деревья и кустарники»	
36	Тематический комплект «Посуда»	1
37	Тематический комплект «Инструменты»	1
38	Тематический комплект «Весна»	
39	Тематический комплект «Лето»	
40	Тематический комплект «Осень»	
41	Тематический комплект «Зима»	
42	Графические нейротренажеры	2
43	Карточки «Эмоции»	1
44	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
45	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
46	Кубик «Эмоции»	1
47	Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам»	1
48	Дидактическая игра «Повтори движение»	1
49	Сюжетные картинки	1
50	Демонстрационный материал «Наши чувства»	1
51	Дидактическая игра «Моя семья»	1
52	Дидактическая игра «Колочий ежик» (игра с прищепками)	1
53	Демонстрационный материал «Гномики настроения»	1
54	Сюжетные картинки «Моя семья»	1
55	Магнитный театр «Репка»	1
56	Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»	1

57	Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»	1
58	Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»	1
59	Предметные картинки	1
60	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1

Сведения об имеющейся в наличии методической литературе для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. — Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. — М.: Книголюб, 2004	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет/Авт.-сост. И.А. Пазухина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	1
5	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
6	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет./ Автор-составитель И.А. Пазухина — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08:00–08:30 Занятие в группе «Буратино»	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 6–7 лет	08:00–09:00 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	
	15:15–15:40 Занятие в группе «Белочка»	15:00–16:30 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	15:00–16:30 Индивидуальная работа с детьми 5–6 лет	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Неделя психологии в детском саду	• Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; • привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО; • формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В детском саду имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже здания по адресу, в правом крыле здания МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабдка» г. Ставрополя. Площадь кабинета – 13 м². Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Находится за пределами кабинета.
- Консультативная зона: два стула.
- Рабочая зона: письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.
- Зона релаксации: напольное покрытие.

IV. Приложения

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.

- Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
- Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
- Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих, правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.

2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5–6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя		Первичная диагностика		

	2-я неде ля				
	3-я неде ля	Занят ие № 1	«Знакомств о»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»
	4-я неде ля	Занят ие № 2	«Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленькое имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имен» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»
	5-я неде ля	Занят ие № 3	«Автопортр ет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Еще одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Рассказ истории про девочку Катю 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»

Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство-представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребенка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1. Формировать у ребенка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное»

					9. Игра «Очень жаль нас расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц-хваста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребенок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплоченность.	1. Игра «Мой друг»

			2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»

Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «радость». 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своем опыте и делиться ими	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идет в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения

				2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства	«Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «удивление». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человек» 7. Игра «Хэй!»
	5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство удивления у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»

			переживания в своем опыте	3. Беседа по истории 4. Задание «Найди удивленное лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»

	4-я неде ля	Занят ие № 18	«Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба-Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»
Феврал ь	1-я неде ля	Занят ие № 19	«Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»
	2-я неде ля	Занят ие № 20	«Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «гнев». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется»

				выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения	5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1. Расширять представление об эмоции «горе». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1. Познакомить детей со способами	1. Игра «Милый друг»

				регулирования грустных переживаний	2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»
2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»	
3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение»	

				в аналогичных ситуациях	6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем

			2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений	клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»
2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животным и. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросенка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и веселый волк» 9. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму

					6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. И гра «Хэй!»
	4-я неде ля	Занят ие № 31	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей видеть хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (С. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка» 6. Игра «Хэй!»
Май	1-я неде ля	Занят ие № 32	«Путешеств ие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу-Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты »

				агрессивности и уровня негативных эмоции детей	8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Итоговая диагностика с детьми			
	4-я неделя				

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Администрацией ДОУ создаются условия, которые предполагают формирование комфортной образовательной среды, имеются средства для обучения и воспитания:

- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, внимания, восприятия и речи, игры для подготовки воспитанников к обучению в школе;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества.

В кабинете педагога-психолога:

Обстановка, созданная в кабинете должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее

и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В кабинете психолога развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех познавательных процессов: памяти, вниманию, мышлению воображению, речи, что обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность.

В кабинете представлено достаточное количество игр и пособий, демонстрационного материала для подготовки детей к обучению в школе.

Для диагностики различных сфер в кабинете имеются диагностические методики.

График рабочего времени

График рабочего времени педагога-психолога

Вторник	08.00-15.12
Среда	11.48-19.00
Четверг	08.00-15.12

Циклограмма рабочего времени
Циклограмма деятельности педагога-психолога
(сентябрь- октябрь)

День недели	Время	Вид деятельности
Вторник	08.00-09.00	Наблюдение за процессом адаптации во вновь набранных группах
	09.00-10.15	Диагностическая работа с подготовительной к школе группой № 1
	10.15-11.30	Диагностическая работа с подготовительной к школе группой № 2
	11.30-12.30	Индивидуальная диагностика и индивидуальные коррекционные занятия по запросу
	12.30-14.00	Обработка результатов диагностических обследований
	14.00-15.12	Оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка коррекционно – развивающей программы, изучение методической литературы
Среда	11.48-14.00	Оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка коррекционно – развивающей программы, изучение методической литературы
	14.00-15.00	индивидуальное консультирование педагогов, просветительская работа
	15.00-16.30	Обработка результатов диагностических обследований
	16.00-17.00	индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу
	17.00-17.30	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	17.30-19.00	индивидуальное консультирование родителей
Четверг	08.00-09.00	Наблюдение за процессом адаптации во вновь набранных группах
	09.00-11.00	Диагностическая работа в старших группах
	11.00-12.15	Диагностическая работа в средних группах
	12.15-14.00	Обработка результатов диагностических обследований
	14.00 – 15.12	Оформление документации, обработка результатов диагностики, разработка коррекционно – развивающей программы, изучение методической литературы

Циклограмма деятельности педагога – психолога
(ноябрь – май)

День недели	Время	Вид деятельности
Вторник	08.00-09.00	индивидуальное консультирование родителей
	09.00-10.30	индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
	10.30-11.45	групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.45-12.50	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	12.50-14.00	обработка результатов диагностических обследований
	14.00-15.12	организационно-методическая работа
Среда	11.48-13.20	организационно-методическая работа
	13.20-14.20	индивидуальное консультирование педагогов, просветительская работа
	14.20-15.20	экспертная работа

	15.20-16.00	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	16.00-17.00	индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
	17.00-17.30	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	17.30-19.00	индивидуальное консультирование родителей
Четверг	08.00-09.00	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	09.00-11.00	индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.15	групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми
	12.15-13.20	подготовка к занятиям, консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами
	13.20-14.00	обработка результатов диагностических обследований
	14.00-15.12	организационно-методическая работа

Список литературы

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г. утверждена Федеральным координационным советом.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Министерства РФ от 14.03.00 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения».

Общий список литературы

1. Агапова И.А. Веселая психогимнастика или Как научить дошкольника управлять самим собой. – М.: АРКТИ, 2012. – 168 с.
2. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю. Гармоничное развитие дошкольника: Игры и занятия. — М.: АРКТИ, 2007. — 256 с.
3. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2007. - 283 с.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
5. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. - М.: Академия, 2003. – 96 с.
6. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал/сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.
7. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка по программе «Успех»: диагностический журнал. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012. – 45 с.
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.

9. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004. – 102 с.
- 10.Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. — 125 с.
- 11.Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. – 2002 - №12.
- 12.Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2003. – 96 с.
- 13.Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь», 2005 .- 240 с.
- 14.Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты- М.: Владос –ПРЕСС, 2004. – 160 с.
- 15.Ветров В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера. . – 2011. – 128 с.
- 16.Вильшанская А.Д. Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках. – М.: Школьная книга, 2014. – 96 с.
- 17.Володько Д.В. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 104 с.
- 18.Волшебные карты. – М.: Речь, 2012.
- 19.Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли Ваш ребенок к школе. Книга тестов. – М.: ОАО «Росмэн-Издат», 2001. – 80 с.
- 20.Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игра и упражнения на внимание и мышление. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 64 с.
- 21.Галанов А.С. Умные квадраты. Игры для развития интеллекта детей. – М.: АРКТИ, 2001.
- 22.Герасимова А.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – М.: «ЗАО ОЛМА Медиагрупп», 2007. – 352 с.
- 23.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2008.- 238 с.
- 24.Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ: Астрель, 2009.- 256 с.
- 25.Голицына Е. 100 полезных упражнений. – М.: Эксмо, 2010.
- 26.Давина И.В., Давина В.А. Развиваем способности к обучению. – М.: Издательство «Ось – 89», 2004. – 48 с.
- 27.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.А, Степина Н.В. В мире детских эмоций. – М.; Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
- 28.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

29. Диагностика в детском саду Содержание и организация диагностической работы в ДОУ. Методическое пособие.-Ростов н/Д «Феникс», 2003. – 288 с.
30. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 196 с.
31. Дружинина М. Азбука, счет, цвета. 3-7 лет. Набор карточек.
32. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовке ребенка к школе. 5+. – М.: Астрель, 2007. – 64 с.
33. Журавлева Е.Н. Психологическая подготовка детей к школе. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73 с.
34. Запаренко В.С. 33 урока и забавные переменки. – М.: Астрель, 2008. – 208 с.
35. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 112 с.
36. Игры на сплочение детского коллектива. – С-Пб., Речь. – 2012.
37. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика.- М.: Академия, 2004. – 288 с.
38. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 160 с.
39. Каралькова И.В. Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 98 с.
40. Карпов А.В. Волшебный лягушонок, или Как рисовать вместе с детьми.- СПб.: Речь, 2009. – 173 с.
41. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет/С.И. Карпова, В.В. Мамаева.- СПб.: Речь, 2010. – 143 с.
42. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет/С.И. Карпова, В.В. Мамаева.- СПб.: Речь, 2010.- 144 с.
43. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
44. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
45. Ключева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 240 с.
46. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – М. : Издательство «Ювента», 2004 . – 160 с.
47. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/авт.- сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
48. Комплексно-целевой подход в деятельности социального педагога, как фактор гуманизации пространства детства Методические рекомендации

- для социальных педагогов дошкольных образовательных учреждений/Шаламова Т.Ю., Смоленская Г.Ф., Кайрене Н.В., Карасова А.Н., Андриеш Т.Г.. - Уренгой 2009. – 72 с.
- 49.Костарева Л.А. 35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счет, чтение. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002. – 88 с.
- 50.Костарева Л.А. 35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счет, чтение. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002. – 88 с.
- 51.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.
- 52.Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с.
- 53.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
- 54.Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с.
- 55.Ливинова Р.М. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: материалы федерального эксперимента по апробации Примерной общеобразовательной программы для детей старшего дошкольного возраста (авт. Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьева и др.). – Ставрополь: СКИПКРО, 2008. – Вып. XIII. – 244 с.
- 56.Лопатина А.А. Беседы и сказки о семье: 32 беседы для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2005. – 160 с.
- 57.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. — 192 с.
- 58.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. – 176 с.
- 59.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
- 60.Машталя О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.
- 61.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.- М., 2005. – 384 с.
- 62.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с.
- 63.Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.- СПб.: Речь, 2008. – 125 с.
- 64.Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
- 65.Немов Р.С. Психология Т. 3. М., 1997.

- 66.Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
- 67.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- 68.Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 95 с.
- 69.Остроухова А. Успешная адаптация. Как ее измерить? – Обруч, №3, 2000.
- 70.Павленко Э.В. Игры и упражнения для развития памяти, логики, внимания. – М.: ОАО ТПИография «Детская книга», 2010. – 64 с.
- 71.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
- 72.Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
- 73.Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
- 74.Педагог-психолог в дошкольном учреждении: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/сост. Е.А. Осипова. Е.В. Белинская. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 65 с.
- 75.Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива, 2012.
- 76.Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционнообразовательная программа для детей. – СПб.: Речь, 2008. – 70 с.
- 77.Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. – М.: Эксмо. – 2009. – 208 с.
- 78.Прима Е.В., Филиппова Л. В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
- 79.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/ сост. Е.В. Доценко. - Волгоград, 2011. – 318 с.
- 80.Психодиагностика детей/Сост. Галанов А.С.-М.: ТЦ Сфера,2002. – 128 с.
- 81.Развиваем мышление. – М.:ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008. – 79 с.
- 82.Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. - Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с.
- 83.Резепина Е.А. Готовность детей к обучению в школе. // Психолог в детском саду. 2005, №2.
- 84.Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми., 2000. – 480 с.
- 85.Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое Я. Книга-путеводитель для ребенка 6 лет. – М.: Изд-во ГНОМ «Д», 2000.

86. Сайт для педагогов «Большая перемена» - http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/doshkolnoe_obrazovanie/pereskaz_rasskaza_e_permjaka_pro_nos_i_jazyk/36-1-0-1830
87. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с
88. Сборник педагогических сказок. — М.: МГПИ, 2011. — 136 с.
89. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 80 с.
90. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: коррекционно-развивающие занятия.- М.: Аркти, 2005. – 72 с.
91. Семенака С.И. Учимся сочувствовать и сопереживать: коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. - — М.: АРКТИ, 2010. — 80 с.
92. Сенник Ортис Г.Г., Куличковская Е.В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – 2006. - 87 с.
93. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
94. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
95. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
96. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2007. – 62 с.
97. Социализация дошкольников через игры: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/[авт.-сост. Т.В. Пятница]. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 67 с.
98. Сучкова Н.О., Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 114 с.
99. Театр сказок и сказкотерапии - <http://theatr-skazok.narod.ru/p12.htm>
100. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н.Ильина, Л.Г. Пармонова, Н.Я. Головнева –СПб.: «Дельта» 1998. – 384 с.
101. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - 2-е изд., испр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с.
102. Титова Ю. Играть с ребенком. Как? Развитие внимания, мелкой моторики, крупной моторики у детей 1-5 лет /Ю.Титова, О. Фролова, Л.Винникова. – М.: Эксмо, 2010.
103. Трофимова С.В. Тесты «Диагностика готовности ребенка к школе». – Алматы, «8&8», 2007. – 20 с.
104. Узорова О., Нефедова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. – АСТ, 2007.

105. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000. – 291 с.
106. Филипович Н.П. Увлекательное путешествие в страну Знаний: интегрированные занятия по подготовке к школе: пособие для педагогов обеспечивающих получение дошкольного образования. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 78 с.
107. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.
108. Фопель К. Привет, ушки Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
109. Хижнякова О.Н. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: Рекомендации для заместителей директоров и учителей школ, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования, организующих занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе/ Рец.: Е.С. Туренская, Т.М. Ярцева. – Ставрополь: СКИПКРО, 2004 – 48 с.
110. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринты души. Терапевтические сказки. – М.: Фонд «Мир», 2010. – 176 с.
111. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с.
112. Червинская О.Ю. Формирование представлений у детей шестого года жизни о школе средствами игр-занятий - Современный детский сад. – Выпуск №5, 2012. – с. 58-64.
113. Чиркова С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа/Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем),
114. Чистякова М.И. Психогимнастика //2-е изд. – Москва: Просвещение «Владос», 1995.
115. Шалаева Г. Большая книга знаний для тех, кто готовится к школе. – АСТ, 2009. – 416 с.
116. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с.
117. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и со сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.- 384 с.
118. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
119. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.
120. Шустерман М.Н. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца/М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман. – Спб.: Речь, 2009. – 144 с.

121. Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка/М.Н. Шустерман, З.Г. Шустерман. – Спб.: Речь, 2009. – 49 с.
122. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи- 3 изд. - СПб.: Питер, 2002.- 656 с.
123. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду/Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
124. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: АРКТИ, 1999. – 136 с.
125. 1000 лучших упражнений для подготовки к школе. – М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008. – 208 с.
126. 300 развивающих упражнений. 4-5 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2007. – 274 с.
127. 300 развивающих упражнений. 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2007. – 272 с.