

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 20 «Незабудка»
г. Ставрополя

М.М. Бычихина
Приказ № 51-ОД от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Буратино» (от 6 до 8 лет)**
(составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, вариативной примерной
адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева)
на 2024-2025 учебный год

Составители:
воспитатель в.к.к. Кучур Анна Николаевна
воспитатель в.к.к. Дудина Ольга Викторовна

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

Содержание		
	I. Целевой раздел	
1	Пояснительная записка:	
1.1	Введение	3-5
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	7
1.6	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	8
1.7	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	9
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	11
	II Содержательный раздел	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка		
2.1	Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям	18
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18-31
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФАОП	31
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6	Взаимодействие педагогических работников с детьми	38
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.8	Перспективный план работы с родителями	40
2.9	Особенности взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями воспитанников	45
2.10	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	47
2.11	Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие»	55
2.12	Рабочая программа воспитания	61
2.13	Региональный компонент	86
2.14	Календарный план	97
2.15	Календарный учебный график	135
	III. Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	136
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)	137
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	144
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФАОП	146
3.5	Режим дня	154
3.6	Учебный план	155
3.7	Расписание НОД	157
3.8	Календарно-тематический план	158
3.9	Традиции группы	159
3.10	Индивидуальные проекты	160

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Комплексы дыхательной гимнастики.
2. Комплексы гимнастики после сна
3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности .

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы “Буратино” (от 6 до 8 лет) для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 20 “Незабудка” города Ставрополя (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- Программа развития МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- Адаптивная образовательная программа ДОУ для детей с ТНР

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основу программы легли: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель данной программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Региональный компонент реализуется в соответствии с Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.). Цель: формирование основ патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры;

- парциальная программа «Ладушки» (И.Каплунова; И. Новоскольцева) Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

- программа «Юный эколог» (С.Н.Николаевой). Цель: формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- парциальная программа дошкольного образования «Мир без опасности» (И.А. Лыкова). Цель: формирование культуры безопасности дошкольника.

- парциальная программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).Цель: формирование элементарных математических представлений.

- парциальная программа «Речевое развитие детей 3-7 лет». (Ушакова О.С) . Цель: развитие речевого словаря ребенка, формирование речевого словаря ребенка.

- парциальная программа Методика физического воспитания детей дошкольного возраста Глазырина Л. Д., Овсянкин В. А. Цель: формирование у ребенка элементарных навыков физической культуры.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹,
- календарный учебный график², календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.10.1. И 10.2. ФАОП ДО)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ☐ реализация содержания РП ДО;
- ☐ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ☐ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ☐ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☐ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ☐ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- ☐ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.3 Принципы и подходы к реализации Программы
(соответствуют п.10.3. ФАОП ДО)**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом национально-регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей 4-7 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

Национально-культурные особенности:

Ставрополь – один из крупных городов на юге европейской территории России. Является центром Ставропольского края РФ. Город значится культурным, деловым и промышленным центром. Входит в число крупнейших городов Северокавказского федерального округа. Ставрополь – город исторический.

Ставрополь основали казаки. Большая часть русского населения принадлежит к этому сословию, формировавшемуся в трудных условиях. Казаки создали в краевом центре Ставропольское городское казачье общество, которое занимается возрождением обычаев, традиций, культуры, воспитанием патриотизма среди ставропольцев.

Если давать общую характеристику ставропольцам, то в целом это народ терпеливый, щедрый, образованный, творческий. Приобщение к региональной культуре, истории родного края - условие формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Социально-демографические особенности:

Ставрополь находится на Северном Кавказе. Поэтому в город увеличился приток карачаевцев, дагестанцев, чеченцев. По национальному составу в городе проживает более 86% русских, за ними следуют армяне – 4,5 %, по одному проценту – украинцев, карачаевцев, греков и других.

Каждый народ, проживающий на территории нашего города, привносит яркие краски своей культуры, интересные особенности быта, веками накопленный опыт и многое другое, что является ценным и для людей других национальностей, проживающих в Ставрополе.

Многие из народных традиций Ставрополя являются общими для всех национальностей. Одна из главных традиций – уважительное отношение к старшим. Детей с малых лет воспитывают в послушании, трудолюбии.

Географическое и геополитическое положение Ставрополя.

Ставрополь занял своё месторасположение на юге Европейской части России, на 45-й параллели северной широты, что имеет важное значение в определении многих факторов города, включая климатические. Разместившись на одной из высоких точек Предкавказья, город разделил на равные части бассейны Каспийского и Азовского морей и стал равноудалённым от северного полюса и экватора. За это городу было дано имя «Врата Кавказа». Городская территория имеет вытянутое положение с юго-запада на северо-восток, длина ее 24 километра. Особенность города – выход окраин на лесные массивы. Часть их входит в состав города в виде

парков. Ставрополь часто называют «зелёным морем». Это город с хорошей экологией: вода и воздух очень чистые.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к экологической культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей эти образы передаются через движение.

Климатические особенности.

Ставрополь - это южный город. Об этом говорит количество солнечных дней в году. Оно составляет 160. Климат умеренно-континентальный и вполне подходит для комфортного проживания. Здесь, благодаря длительному вегетационному периоду, созревает большое количество фруктов и овощей. Потребление овощей и фруктов в достаточном количестве содействует сохранению психического здоровья и укреплению детского иммунитета, содействует к приобщению детей к здоровому образу жизни.

Зима в городе короткая и неустойчивая, наступает в декабре, средняя температура воздуха -5°C . Снежный покров надолго не устанавливается, ведь случаются частые оттепели. Сильный ветер в зимний период значительно усиливает ощущение морозов среди населения. Территория Ставропольского края подвержена экстремальным снижениям температур до -30°C , минимально до -38°C , но, к счастью южных горожан, это не имеет устойчивого характера. Весна славится своей красотой от пробуждения природы и постепенно нарастающим теплом, в марте $+3^{\circ}\text{C}$, в апреле $+8 - +10^{\circ}\text{C}$ и в мае более $+15^{\circ}\text{C}$.

Осадки увеличиваются и максимальное их количество приходится на май-июнь (150 мм из 600 мм годовых), что выпадают в виде ливневых дождей с грозами. Средняя температура летом $+22 - +25^{\circ}\text{C}$ (максимально было $+44^{\circ}\text{C}$), что быстро испаряет осадки и в паре с ветрами, устанавливает засушливую погоду, суховеи. Осень очень тёплая и мягкая под воздействием морского воздуха со Средиземного моря, в октябре $+10^{\circ}\text{C}$, осадки сокращаются, но носят постоянный равномерный характер. Возвышенность, близость Кавказских гор, расположение между морями и прохождение 45й параллели сыграли определяющую роль в изменчивости и непостоянности климата Ставрополя, что в большей степени благоприятен, для ведения хозяйства и населения, не считая метеозависимых жителей.

Режим дня дошкольника, представленный в программе, смоделирован с учетом климатических особенностей нашего края. Климатические условия города позволяют длительно находиться с детьми на свежем воздухе, это укрепляет и закаляет детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей. В период с 22 апреля по 15 октября рекомендуется организация приема детей и утренней гимнастики на свежем воздухе.

1.6 Специфические принципы и подходы к формированию РП ДО для обучающихся с ТНР: (соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.7. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (соответствуют п.10.4.3.3 ФАОП ДО)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. По итогам педагогической диагностики заполняется речевая карта, которая позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, и всеми специалистами, работающими с детьми группы в начале учебного года. Все педагоги заносят данные в индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) на 20__-20__ учебный год

Фамилия, имя ребенка	
Дата рождения	
Группа здоровья	
Группа по физкультуре	

Рекомендации специалистов	
Врач	
Воспитатель по ФИЗО	
Музыкальный руководитель	
Воспитатель	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Воспитатель по изобразительной деятельности	

Мониторинг эффективности педагогических воздействий

Мониторинг эффективности педагогических воздействий проводится два раза в год (октябрь, апрель). По результатам мониторинга заполняются соответствующие карты, составляется итоговая таблица по ДОУ, проводится анализ по всем направлениям развития дошкольников, выявляются сильные и слабые стороны педагогического взаимодействия. Ниже представлены формы карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа: 6-8 лет

Воспитатели:

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И.ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»																Средний балл
	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Реализация самостоятельной творческой деятельности				
1	2		3		4		5		6		7		8		9		
	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

Возрастная группа: 6-8 лет

Воспитатели:

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребенка	Направления реализации образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»															
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Средний балл	
1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**КАРТА ОЦЕНКИ
УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа: 6-8 лет

Воспитатели:

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Условные обозначения уровней: 0-низший, 1-низкий, 2-средний, 3-высокий

Ф.И. ребен ка	Направления реализации образовательной деятельности «Познавательное развитие»															Средн ий балл
	Развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации		Формирован ие познавательных действий, становления сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирован ие первичных представлений о себе, о других людях		Формирован ие первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		Формирован ие первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирован ие первичных представлений об особенностях природы			
1	2		3		4		5		6		7		8		9	
	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV	X	IV

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
X	IV	X	IV	X	IV

II Содержательный раздел Программы

2.1. Общая модель организации образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ по пяти образовательным областям

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

Коррекционно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- ☐ социально – коммуникативное развитие;
- ☐ речевое развитие; ☐ познавательное развитие;
- ☐ художественно – эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание образовательных областей: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности соответствует п.32.1

ФАОП ДО (стр.129)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ☐ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ☐ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ☐ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ☐ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ☐ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ☐ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- ☐ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ☐ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ☐ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ☐ развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ☐ игра;
- ☐ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ☐ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ☐ труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее

формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологически представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной

организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности «Основы безопасности», «Ознакомление с окружающим миром». Тематика образовательной деятельности прописана в рабочей программе педагогов в календарно тематическом планировании образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Образ Я.

☐ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

☐ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

☐ Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

☐ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

☐ Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

☐ Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

☐ Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

☐ Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

☐ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

☐ Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

☐ Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

☐ Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

☐ Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

☐ Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

☐ Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

☐ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

☐ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

☐ Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

☐ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

☐ Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

☐ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

☐ Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России.

☐ Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

☐ Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

☐ Расширять знания о государственных праздниках.

☐ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

☐ Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

☐ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

☐ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

☐ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

☐ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

☐ Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

☐ Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

☐ Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

☐ Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

☐ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

☐ Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

☐ Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

☐ Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

☐ Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Освоение общепринятых правил и норм.

☐ Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

☐ Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Развитие целенаправленности, саморегуляции.

☐ Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

☐ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Развитие игровой деятельности.

☐ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

☐ Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

☐ Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

☐ Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

☐ Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

☐ Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

☐ Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

☐ Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

☐ Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

☐ Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

☐ Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

☐ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

☐ Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.).

☐ Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

☐ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

☐ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

☐ Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

☐ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

☐ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

☐ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

☐ Расширять представления детей о работе ГИБДД.

☐ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

☐ Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

☐ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

☐ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

☐ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

☐ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

☐ Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

☐ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

☐ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

☐ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

☐ Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

☐ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной деятельности соответствует п.32.2.3. ФАОП ДО
(стр.133)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ☐ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ☐ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ☐ развития воображения и творческой активности;
- ☐ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ☐ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ☐ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ☐ конструирование;
- ☐ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ☐ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области соответствует п.32.3.4 ФАОП ДОО (стр. 135)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ☐ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ☐ обогащения активного словаря;
 - ☐ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ☐ развития речевого творчества;
 - ☐ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ☐ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ☐ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ☐ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в

ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают

содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их

к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области соответствует п.32.4.5. ФАОП ДО (стр.137)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ☐ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ☐ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ☐ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в

непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности

характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных

формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей.

Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный,

ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального

сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать

общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области соответствует п.32.5.6. ФАОП ДО (стр.139)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ☐ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ☐ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ☐ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ☐ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ☐ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе

разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры, этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через вид образовательной деятельности: «Физическая культура».

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФАОП

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Дополнительное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дополнительного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

ДОО может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (4 года – 7(8) лет):

- ☐ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ☐ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ☐ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ☐ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- ☐ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ☐ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ☐ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ☐ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- ☐ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ☐ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ☐ демонстрационные и раздаточные;
- ☐ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ☐ естественные и искусственные;
- ☐ реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ☐ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ☐ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ☐ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ☐ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ☐ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- ☐ Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- ☐ Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- ☐ Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

- ☐ Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- ☐ Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- ☐ Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- ☐ Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:
- ☐ Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом. ☐ Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- ☐ Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- ☐ Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- ☐ Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:
- ☐ Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). ☐ Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- ☐ Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- ☐ Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). ☐ Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- ☐ Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений. Взрослые поощряют творческую инициативу детей:
- ☐ Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- ☐ Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- ☐ Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- ☐ Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:
- ☐ Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- ☐ Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- ☐ Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- ☐ Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- ☐ Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового). Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников.
- ☐ Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- ☐ организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ☐ повышение уровня родительской компетентности;
- ☐ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.8.Перспективный план работы с родителями**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственный
1	Общее родительское собрание «Наши планы на учебный год».	Стендовая консультации для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста». «Мы против терроризма!»	Привлечение родителей к воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения Информирование родителей о том, что можно рассказать детям о терроризме..	Анкетирование, беседы по диагностике. Консультации медиков, психолога, логопеда, воспитателей	Воспитатели, логопед, медики, психолог
2	Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»	Стендовая консультации для родителей. Праздничный выпуск газеты «Любимые места моего города» (в рубриках: поздравление; фото природы, достопримечательностей города и др.).	«Познакомить родителей: что должен знать ребенок 6-7 лет»	Творческое задание «Изготовление поделки или рисунков к празднику Дня города»	воспитатели
3	Совместное создание предметно-развивающей среды	Рекомендации родителям о ПДД	Информирование родителей о правилах безопасности детей на дорогах	Беседы с родителями. Творческие задания.	Воспитатели
4	Выставка рисунков, семейных работ «Наш друг Светофор».	Консультация для родителей «Все о развитии детской речи». «Как защитить себя от гриппа и других сезонных заболеваний»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.	Индивидуальные беседы. Работа с родительским комитетом	Воспитатели, логопед

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственный
1	Заседание родительского университета «Скоро в школу. Безопасность детей	Статья «Правильная осанка-залог здоровья будущего школьника»	Педагогическое просвещение родителей Презентация здоровьесберегающих	Подготовка почвы к осеннее – зимнему периоду. Работа с родительским комитетом	Воспитатели, зам. зав. по УВР

	на улицах города» с приглашением инспектора ГИБДД.		х технологий в ДОУ		
2	«День общения» (введение традиции в жизнь группы)	Статья «Кризис 7 лет»	Активизация родителей для взаимодействия и сотрудничества с педагогами ДОУ	Составление социального паспорта семьи	Воспитатели, психолог, логопед
3	Выставка детского творчества «Золотая Осень».	Стендовые консультации «Правила хорошего тона»	Приобщение родителей к соблюдению правил поведения в детском саду, группе, поощрять теплые взаимоотношения.	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»	Воспитатели
4	Развлечение «Осень к нам пришла»	Обновление выставки детских работ «Семейная мастерская»	Привлечение родителей к проведению осеннего развлечения для детей	Творческое задание: изготовление костюмов . масок для праздника. Работа с родительским комитетом: подготовка подарков для детей	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Блиц-опрос «Проблемы защиты прав ребёнка»	Стендовая консультация «Права детей»	Педагогическое просвещение родителей	Анкета «Что вы знаете о правах ребёнка»	Воспитатели, логопед
2	Творческий конкурс семейных работ на тему «Семейное древо»	Стендовая информация «Как хорошо, что есть семья»	Формировать понимание родителей о важности растить детей в семье, где есть доверительные отношения «родители-дети.»	Консультации по выбору оптимального пути от будущей школы до дома	Воспитатели
3	Семейная гостиная «Мама-лучик солнца!» (посвященная Дню матери)	Картинная галерея «Женщина в портретах художников»	Духовно-нравственное воспитание родителей воспитанников	Опрос «Традиции семьи»	Воспитатели, логопед
4	Совместная подготовка и оформление группы к Новогодним праздникам	Консультация для родителей «Украшения своими руками к новогодним праздникам!»	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Консультирование по изготовлению новогодних украшений.	Воспитатели

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные

1	Привлечение родителей к украшению в группе и на участке.	Оформление родительского уголка «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка.	Украшение участка игрушками сделанными своими руками.	воспитатели,
2	Проведение группового родительского собрания на тему «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Консультация «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Ознакомление родителей с ролью родительского внимания к будущему первокласснику	Индивидуальные беседы о проблемах адаптации к школьному обучению	воспитатели,
3	Конкурс семейных творческих работ «Новогодний калейдоскоп».	Информация «Игрушки своими руками»	Активизация творческих способностей	Представление опыта и образцов поделок	воспитатели
4	«Здравствуй, Новый год!» (праздничная программа)	Поздравительная телеграмма от Деда Мороза.	Создание благоприятного эмоционального климата в группе, сплочение родителей	Творческие задания. Работа с родительским комитетом	воспитатели,

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1 2	«Коляда» Рождественские праздники	Поздравительная открытка	Создание благоприятного эмоционального климата в группе, сплочение родителей. Привлечение к христианским традициям.	Консультации к творческим заданиям (изготовление костюмов, разучивание песенок, колядок)	Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель
3	«Неделя общения»	Памятка «Как построить доверительные отношения с ребенком»	Педагогическое просвещение родителей	Консультации с психологом	Воспитатели, логопед
4	Индивидуальное консультирование	Стендовая консультация «Как организовать уголок школьника в домашних условиях»	Ознакомление родителей с организацией ЗОЖ дошкольника в семье и ДОУ	Анкетирование «Соблюдаете ли вы правила ЗОЖ в своей семье»	Воспитатели

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Выпуск газеты для родителей «Родителям будущих первоклассников»	Осуществление взаимодействия ДОУ и семьи	Анкетирование, беседы	Воспитатели, логопед

2	Совместное создание предметно-развивающей среды	Стендовая консультация «Роль отца в воспитании девочек и мальчиков»	Педагогическое просвещение родителей	Беседы, консультации	Воспитатели, логопед
3	Музыкально-спортивные развлечения, посвященные Дню защитников Отечества.	Оформление стенда-поздравления «С днем защитника Отечества»	Формирование гражданско-патриотических чувств к защитникам отечества	Индивидуальная работа с папами, по вопросам воспитания.	Воспитатели, логопед, психолог.
4	«Встречи с интересными людьми»	Стендовая информация «Их именами названы улицы нашего города»	Ознакомление родителей с известными людьми города Ставрополя	Беседы, консультации	Воспитатели, логопед

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Выставка «Наши мамы!»	Статья «Роль матери в жизни человека»	Этическое и художественно-эстетическое воспитание родителей и воспитанников	Беседы, консультации. Творческие задания	Воспитатели
2	Семейное развлечение «Международный женский день»	Организация фотовыставки «Моя мама лучше всех!».	Воспитание преемственности поколений в семьях воспитанников	Творческие задания	Воспитатели
3	Организация фотоателье «С любимой мамочкой» (фотографирование детей с мамами для проекта «Ах, как хорошо в садике живётся!»)	Консультация для родителей «Роль матери в воспитании девочек и мальчиков».	Педагогическое просвещение родителей	Консультации	Воспитатели, логопед
4	Оформление проекта «Ах, как хорошо в садике живётся!» фотографиями мам и детей	Консультация «Мир глазами детей»	Педагогическое просвещение родителей	Педагогические игры	Воспитатели, логопед

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Организация Всемирного Дня здоровья и мероприятий в рамках месячника здоровья: Папа, мама, я – спортивная семья	Фоторепортаж по итогам праздника	Привлечение родителей к жизни в ДОУ	Заполнение «Книги отзывов» (по итогам праздника)	Воспитатели, логопед
2	Выпуск листовок для родителей «Земля наш общий дом»	Выставка детских работ «Наша планета-Земля»	Привлечение родителей к необходимости формирования у	Трудовой десант по сбору мусора и наведению порядка на участке и	Воспитатели, зам. зав. по АХЧ.

			детей экологической культуры.	территории садика.	
3	Итоговое собрание «Ребенок семи лет. Он уже взрослый? Результаты готовности к школьному обучению»	Выставка детских рисунков «Школа, в которой я буду учиться!»	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Индивидуальные беседы	Воспитатели, логопед
4	Привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	Агитационный плакат	Привлечение родителей к жизни в ДОУ	Индивидуальные беседы	Воспитатели, логопед

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация «Организация летнего отдыха дошкольников»	Статьи «Как организовать летний отдых детей», «Профилактика ОКИ»	Педагогическое просвещение родителей	Беседы	Воспитатели, логопед
2	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ».	Подведение итогов проекта «Ах, как хорошо в садике живётся!»	Подведение итогов работы по взаимодействию с родителями в течение учебного года	Индивидуальные беседы, консультирование	Воспитатели, логопед, медики
3	День семьи (15 мая)	Конкурс рисунка «Семья»	Духовно-нравственное воспитание	Индивидуальные встречи с семьями	Воспитатели, логопед
4	Благоустройство и озеленение участков и территории совместно с родителями	Статья «Клумбы радости!»	Привлечение родителей к подготовке участков к летнему периоду	Высадка цветов, растений на клумбы. Работа с родительским комитетом	Воспитатели, зам. зав. по АХЧ

План совместной работы МДОУ ЦРР д/с № 20 "Незабудка" г. Ставрополя и МБОУ лицей №17 по вопросам преемственности

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Взаимопосещения воспитателями и учителями открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	октябрь, апрель
2.	Экскурсия в школу: знакомство со зданием, классом, игра «Сидя за партами».	ноябрь
3.	Посещение праздника Букваря с последующей беседой.	февраль
4.	Экскурсия в школьную библиотеку.	март

5.	Мониторинг готовности к школьному обучению (педагог-психолог).	сентябрь, апрель
6.	Экскурсия на школьный стадион, в спортивный зал.	май
7.	Детское сочинительство «Когда я пойду в школу....» (выпуск газеты)	май
8.	Вечер вопросов и ответов «Кризис семи лет».	октябрь
9.	Родительский университет «Образовательная программа? Школа? Учитель?».	1-я неделя октября
10.	Открытый показ организованной интеллектуально-познавательной деятельности воспитанников. (С приглашением учителей)	3-я неделя января
11.	Итоговые родительские собрания. «Готовность к школьному обучению», «Адаптация ребенка к школе».	3-я неделя мая

2.9. Особенности взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ☐ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ☐ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ☐ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ☐ Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- ☐ активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- ☐ помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- ☐ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ☐ систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ☐ создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

1. Психологическая диагностика.

Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.

Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания.

Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.

2. Психологическая профилактика.

Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДОО в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья - детский сад».

Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

3. Психологическое просвещение.

Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития

Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии

Создание психологической библиотеки, информационных уголков. Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы.

4. Психологическое консультирование

Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка

5. Координация деятельности.

Участие в планировании деятельности ДОО.

2.10. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ☐ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ☐ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ☐ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ☐ определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ☐ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ☐ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ☐ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ☐ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ☐ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ☐ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ☐ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ☐ познавательное развитие,
- ☐ развитие высших психических функций;
- ☐ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ☐ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ☐ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ☐ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ☐ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ☐ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- ☐ сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ☐ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем РП ДО для обучающихся с ТНР, которая реализовывается в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. РП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР :

- ☐ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ☐ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации РП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно -развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого -педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях

диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как

ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно - речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- ☐ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ☐ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ☐ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ☐ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора -двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого- педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно -развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико - грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый

язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ☐ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ☐ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.11. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы в образовательной области «Речевое развитие»

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Грибы. Лесные ягоды», «Наш город. Моя улица», «Посуда. Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из - за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин, по картине, по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Транспорт», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Как устроен человек» «В здоровом теле здоровый дух», «одежда. Головные уборы», «Обувь», «Семья», «День защитников Отечества», «Профессии»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (мамин, папин, бабушкин); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).
4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (шапочка, курточка, ботиночки, гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых

снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой «А», чу—щу с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мамин день. Профессии мам», «Весна», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Космос», «Первые весенние цветы», «Насекомые», «День Победы», «Аквариумные рыбки», «Речные и озерные рыбы», «Лето. Цветы на лугу»).
 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
- Совершенствование грамматического строя речи
1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).
 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.12. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 49.1.1 ФАОП ДО.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского

общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаевой).	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя имеет следующие характеристики:

- цель деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ставропольского края
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

	выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Незабудка» символизирует постоянство и верность традициям и бескорыстную любовь к детям всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя организует работу по

повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Бабушкины сказки», «Все профессии важны», «Светофор - наш лучший друг», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Ставропольский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Ставропольского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального компонента, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

В МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Городской дворец детского творчества
- Краевой театр кукол
- Студия детских праздников "ПараШут"
- Городская библиотека №10 им.В.А. Ащеулова
- Детская музыкальная школа № 1
- МБОУ лицей №17 г. Ставрополя
- Краевой музей изобразительных искусств
- Центр «Поиск»
- Управление ГИБДД
- ГБУЗ СК "ГДП № 1" г. Ставрополя

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 49.2.1 ФАОП ДО, стр. 650.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Содержание региональной программы Старопольского края и парциальной программы Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном
- культурному наследию России, города и края;
- воспитание любви и уважения к своей нации, понимание своих национальных корней (в пределах возможного с учётом возрастных особенностей детей), чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантности к представителям других национальностей - сверстников, их родителям и соседям.

Содержание парциальной программы «Юный эколог» помогает воспитывать у дошкольников экологическую грамотность и любви к природе.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям Ставропольского края в ДОО изучаются традиции казачества. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проект «Книга Памяти».

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Ставропольский край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные и другие особенности социокультурных условий Ставропольского края. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая корректируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карта России, иллюстрации и фото достопримечательностей Москвы, фотографии достопримечательностей города Ставрополя наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства воды и др.). Настенные плакаты серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков и счетных палочек для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: • природный материал (песок, вода, камушки, ракушки, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, • технические устройства и игрушки; • плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Фотографии Президента РФ, флаги РФ и

природа		края. Рисунки детей «Мой любимый город», патриотический стенд, символика и геральдика Ставропольского края и Российской Федерации для рассматривания. Групповые помещения: 1. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки).
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, групповые	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, плакаты по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Музыкальный зал, групповые	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров.

		Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Кабинет из деятельности	Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства;

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. <...>

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Социальный	Культурные практики	Ожидаемый	Социальный
------------	---------------------	-----------	------------

партнер		продукт деятельности	эффект
Пожарная часть	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть.	Творческие выступления, участие в конкурсах	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе
Городской дворец детского творчества	Концерты, конкурсы	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
Краевой театр кукол	Театральные постановки, представления	Творческие выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы
Студия детских праздников "ПараШут"	Интерактивные познавательные-воспитательные программы, игровые программы	Творческие выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы и коммуникативной сферы детей
Городская библиотека №10 им. Ащеулова	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Выставка творческих работ, участие в конкурсах чтецов	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская музыкальная школа № 1	Экскурсии, совместные выступления	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы
МБОУ лицей №17 г. Ставрополя	Экскурсии, совместные мероприятия	Творческие выступления	обогащение познавательной сферы, социальной и коммуникативной сферы детей
Краевой музей изобразительных искусств	Экскурсии, выставки	Участие в конкурсах	этико-эстетического развитие
Центр «Поиск»	Конкурсы, викторины, олимпиады	Участие в конкурсах и олимпиадах	Интеллектуальное развитие, обогащение познавательной сферы
Управление ГБДД	Встречи, беседы, конкурсы, занятия в Автогородке	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий в Автогородке	Обогащение знаний о правилах ДД, обогащение социально-эмоциональной сферы
ГБУЗ СК "ГДП № 1" г. Ставрополя	Проф.осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к

	питания и закаливающих процедур		здоровому образу жизни, правильному питанию
--	---------------------------------	--	---

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Условия :

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.13. Региональный компонент

Реализация Программы осуществляется с учетом регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей 5-8 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием. Содержание данного направления раскрыто в:

- Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) ссылки: <https://www.pdou.ru>;
- Научно – методическим пособиями и сборниками Литвиновой Р.М.: «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», Ставрополь, 2010 год. Сборник 1, Сборник 2;
- Хрестоматией по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Литвинова Р.М., Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.;
- «45 чудес Ставрополья»- Ставрополь, издатель Еремин С.В., 2016;
- Книга по краеведению для детей «Прогулки по Ставрополю», Макаренко А., Соболева Л., Пятигорск, «Колибри», 2017;
- увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам», Макаренко А., Пятигорск, «Колибри», 2017.

Региональный компонент программы характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в

движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;

- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- имеет базисную основу, направлен на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.

Образовательная деятельность строится на развитии воображения и элементов творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного, элементов логического мышления); речи и речевого общения;

произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;

- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка.

В основу регионального компонента программы положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Ознакомление дошкольников с региональной культурой Ставрополя происходит через все виды деятельности, темы внесены в комплексно – тематическое планирование.

Групповые ячейки в разных возрастных группах оснащены интерактивным и компьютерным оборудованием, игровым и познавательным материалом в соответствии с возрастными особенностями детей. Оборудована зона по развитию движений, музыкальных и художественных способностей, книжные и экологические уголки, творческие лаборатории, родительские уголки.

Методический кабинет оборудован медиа-библиотекой и учебными пособиями, методической литературой.

Региональная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, составлена по возрастным группам.

В Программе распределены задачи психолого-педагогической работы по пяти областям:

- физическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие.

Разработана организация совместной деятельности педагога и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю. Составлено комплексно-тематическое планирование на год. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, праздники и развлечения, разные виды деятельности дошкольника. Отбор краеведческого содержания проходит в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями и интересами, обогащение развивающей среды, материалом о родном крае, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества.

Согласование тематики занятий по ознакомлению с городом, с тематикой других занятий, с играми детей, создание условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Задачи.

Расширять представление о родном крае, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире. Углублять и уточнять представление о Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, мире, показать связь родного края со всей страной, воспитывать чувство гордости за свою страну, знакомить с флагом, гербом, гимном. Показать на карте всю Россию, Ставропольский край, город Ставрополь.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. Принцип регионализации (учет специфики района)

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Задачи регионального компонента образовательной программы.

Образовательные области:

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речь как способ организации познавательной активности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи различных этносов Ставропольского края: этнические языки, естественные науки, искусство, общественная жизнь региона, экология и так далее. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Взаимосвязь культуры Ставропольского края и Северного Кавказа с культурой страны и мира. Нормы, регулирующие выражение чувств и мыслей в обыденной речи. Особенности нравственных, трудовых, эстетических норм в семье, в детском саду.

Формирование речевого общения у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей. Связь занятий по ознакомлению с художественной детской региональной литературой (образовательная область «Коммуникация») с занятиями художественно-эстетического блока.

Художественная выразительность детских рассказов и стихотворений. Язык и региональное литературное наследие: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко «Волшебная страна Шарля Перро», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка», В.И. Сляднева «Перепелиная душа», «Тропинка в солнце», Г.К. Баев «Волчья дудочка», «Рассказы старухи Татьяны», В.Н. Милославская «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать. Книга для детей».

Фольклор народов Ставропольского края (поэтический, литературный) для детей сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок, сказов, литературных произведений о Ставропольском крае.

Ребенок, взрослый, поэт, писатель, сказитель в жизни и в художественно-литературном творчестве Е.Екимцев, Г.Н.Пухальская, Т. Гонтарь писатели, поэты, отражающие отношения: гуманные, созидательные, личностные.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в светских праздниках, народных праздниках.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром.

Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются:

беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности города, края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, крае.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Ставрополя. Большое значение имеет взаимодействие с социумом. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео-просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Символика города, края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Ставрополя и Ставропольского края.

Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Символика родного города. Традиции родного города. Города своего края.

Географическое расположение своего края, города. Культурные и природные богатства родного края. Родной край как часть России. История зарождения и развития своего края.

Родная страна. Россия – родина многих людей и народов. Символика государства.

Общественные события (праздники, открытия, достижения). Достопримечательные места.

Нормы поведения в разных общественных местах.

Традиции и обычаи народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины,

ногайцы, греки и др.). Отдельные атрибуты представителей других культур, мира и понимания между ними.

Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города; о знаменитых людях

своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города;

Карта Ставропольского края: территории края, карта города. Музей под открытым небом.

Природные богатства недр Ставропольской земли: уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник. Загрязнение окружающей среды.

Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры.

Растительный и животный мир Ставрополя. Многообразие. Взаимодействие растений и животных. Домашние животные. Окультуренная природа, декоративные растения.

Экосистемы. Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения). Связь живых и неживых объектов природы. Различия живого и неживого.

Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.

Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объект.

Природные богатства недр Ставропольской земли: травертин, розовый туф, уголь, нефть, руда, минеральные воды и пр. (с учетом местных условий).

Земля - наш общий дом, человек – часть природы. Заповедник. Природные заказники: Кравцово озеро, Бештаугорский заповедник, Малый и Большой Ессентучок и др. Загрязнение окружающей среды. Влияние экологических условий на жизнь человека и живой природы.

Деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная

арка Тифлиссские ворота, памятник И.Р. Апанасенко 1947), Холодный родник, Ангел хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову – театральные сквер; памятник Первой учительнице.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева, и Правве Г.К. (1906)

Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольский выставочный зал. Галерея С. Паршина

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Народные промыслы Ставропольского края. Произведения народных мастеров. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения.

Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества на Ставропольском крае. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Ставропольского края, их разнообразие, национальный колорит..

Ребенок, взрослый, художник, мастер-ремесленник, скульптор в жизни и изобразительном искусстве. Образ «Я» - человек, отраженный в произведениях искусства. Связь между изображенным образом и собственным реальным образом, состояниями, эмоциями, настроением, переживаниями, чувствами.

Способы изображения связей между образом одного человека и другого. Сходство и различия людей по состоянию, настроению, эмоциям, чувствам.

Общность и специфика изобразительно-выразительного языка в различных видах искусства. Образ человека в портретной живописи, раскрывающий нравственно-эстетические характеристики. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Ставрополя и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.

Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Художественные образцы предметов (игрушка, роспись, резьба, кружево и др.).

Художественная и прагматическая ценность предметов изобразительного искусства.

Изобразительный образ. Изобразительно-выразительный язык. Культурно-исторические особенности предметов, созданных тем или иным народом Уральского региона, той или иной нацией, их ценности. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника.

Способы творческого перевоплощения.

Сфера музыкальной деятельности

Музыкальный фольклор народов Ставропольского края: пестушки, песни.

Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Ребенок, взрослый, музыкант, певец в жизни и в музыкальном творчестве.

Музыкальная жизнь Ставропольского края - часть русской национальной культуры. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев, И.Пятко, М.Севрюков, Бордун и др. Жанровая палитра, опора на традиции Ставропольского и казачьего народного фольклора.

Музыкальные произведения, предназначенные для ознакомления

дошкольников:

Русские народные песни, народные песни Ставропольского края, старинные казачьи песни: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского),

«Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), «Вальс выпускников» (слова, которые сочинили выпускники школ г.Ставрополя, музыка В. Чернявского).

Казачьи песни В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Песня», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Мы все уйдём», «Солдатская песня», «Орлик».

Песни ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник»,

«Считалка», «Пчёлка» и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона.

Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи).

Упражнения, подвижные игры, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности. Правила подвижной игры. Подвижные народные игры, их влияние на здоровье человека.

Спорт и здоровье. Спортивные игры и упражнения. Традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные игры.

Национальная кухня. Пища, ее значение в жизни человека. Правильное питание.

Оздоровливающие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Значение соли, сахара в питании человека. Представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, их значения в сохранении здоровья;

Одежда человека. Одежды меняются человеком в зависимости от времени года, ситуации, вида деятельности, настроения, самочувствия, моды, по необходимости.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Ставрополья и Северного Кавказа. Особенности национальной одежды народов

Ставрополья и Северного Кавказа. Детская мода для мальчиков и девочек.

Сфера конструктивной деятельности.

Способы конструирования. Свойства деталей, способы их соединения и крепления.

Конструкция по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Материалы для конструирования: геометрические (куб, призма, цилиндр, конус) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны) формы. Конструирование по замыслу.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство Ставропольского края: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова (ск. братья Бернардацци), Замок коварства и любви, и др.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка Тифлиссские ворота, памятник И.Р.Апанасенко (1947), Холодный родник, Ангел-хранитель, памятники А.С.Пушкину, М.Ю. Лермонтову (ск.Санжаров Н.Ф., 1994) в Ставрополе, Первой учительнице и др.

Пятигорск: памятник М.Ю. Лермонтову (ск. Опекушин А.М.), место дуэли Лермонтова М.Ю.(ск. Микешин Б.М., дополнили В. Козлов, Л. Дитрих), грот Лермонтова, беседка Эолова арфа, место первого захоронения, Орел на Горячей горе (худ.И. Крылов, скульпт. Л. Шощкий), Грот Дианы, Грот Лермонтова (бр. Бернардацци), и др.**Кисловодск:** Дамский мостик, грот Демона, А.С. Пушкину, Главные Нарзанные ванны, Замок коварства и любви и др.

Ессентуки: Орел и Змея, Мужичок, санаторий Верхние ванны.

Мин – Воды: мемориал Огонь Вечной Славы, храм Архангела Михаила, собор Покрова Пресвятой Богородицы, часовня Феодосия Кавказского. Природные памятники: Красные камни Пятигорский провал, Кисловодская гора Кольцо, Кисловодский Крокодил Гоша, скала Лягушинка, Александрийские столпы, Минераловодские горы: Кольцо, Змейка, Верблюдка, Кинжал, Медовые водопады, Александрийские столпы.

Краеведческие музеи: Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н.

Прозрителева, и Правве Г.К. (1906), Михайловский историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего (1976), Пятигорский краеведческий музей, домик Лермонтова, Кисловодский историко-краеведческий музей «Крепость», Ессентукский краеведческий музей, Железноводский краеведческий музей, Минераловодский краеведческий музей, музеи отделения железной дороги, локомотивного депо, стекольного завода, газовой компании, аэропорта. Буденовский краеведческий музей. Музеи изобразительных искусств и литературные музеи: Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.М. Гречишкина, Ставропольская усадьба художника В.И. Смирнова, Ставропольский выставочный музей изобразительного искусств.

Реализацию содержания программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм (Б.Никитин, В.Воскобович и др.), чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента.

Большое внимание уделить организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Перспективный план по региональному компоненту

Сентябрь			
№ занятия	Тема	Цель	Оборудование

Занятие №1.	День рождение города Ставрополя.	Расширение представлений о родном городе, его истории и основных достопримечательностях. Развитие связной речи. Формирование интонационной выразительности речи. Воспитание любви к родному городу.	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды с видами Ставрополя, магнитофон, диск с записями музыкального сопровождения.
Октябрь			
Занятие №1	Ставрополь – наш общий дом.	Воспитание любви к «малой» родине - родному городу, интереса к его истории, его достопримечательностям, закрепление навыка узнавания знакомых мест по фотографиям. Предварительная работа: беседы о родном городе, проведение экскурсий по городу, рассматривание фотоиллюстраций, чтение стихов и рассказов о Ставрополе, разучивание песен.	магнитная доска с фотоиллюстрациями, музыкальный центр, фортепиано, спортивные модули, стулья.
Занятие №2	Золотая осень Ставрополя	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своем крае. Формировать бережное отношение к природе. Предварительная работа: рассматривание картин, беседы.	Магнитная доска, фотографии, открытки, слайды с видами Ставрополя, магнитофон, диск с записями музыкального сопровождения
Ноябрь			
Занятие №1	Рассматривание пейзажной картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес».	создать условия для восприятия детьми картины П.М. Гречишкина «Ставропольский лес».	репродукции картин П. М. Гречишкина; портрет П. М. Гречишкина; аудиозапись фрагмента из альбома «Времена года» П. И. Чайковского; аудиозапись «Звуки леса»; материал для рисования.

Занятие №2	Ставропольские писатели об осени	Учить детей эмоционально воспринимать стихи. Понимать содержание поэтических текстов	полоски цветной бумаги, наборы цветных карандашей Аудиозапись «Осенней песни» Л. И. Чайковского и фрагмент «Осень из цикла «Времена года» А. Вивальди.
Декабрь			
Занятие №1 (итоговое)	Викторина « Мой город».	Уточнить и систематизировать знания детей о городе Ставрополе. Продолжать формировать представление о городе, как о месте проживания большого количества людей. Помочь разобраться в структуре города: улицы, районы, переулки, площади, здания разного назначения (жилые дома, детские сады, школы, больницы, культурные и спортивные центры, исторические памятники)	Под руководством воспитателя, дети строят из деревянного конструктора макет города на столах. Иллюстраций с изображением города Ставрополя. Беседы на темы: «Наша улица», Дома бывают разные», «Город для детей».
Январь			
Занятие №1	Кисловодск. Гора Кольцо	формирование любознательного и бережного отношения к истории и культуре родного края.	иллюстрации горы Кольцо, фотографии города Кисловодска, глина, влажные салфетки, клеенка.
Февраль			
Занятие №1	Обряды и обычаи казаков Ставрополя.	познакомить детей с фольклором Ставрополя - балладой, шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность.	
Занятие №2	«Казачьи сказки и	ввести в лексикон детей	

	игры». Чтение сказок и беседа по их содержанию «Митяй-казак бесстрашный». «Казак и Судьбина».	понятие - казачьи сказки, неповторимый сказочный мир казаков. Объяснить взгляд казаков на вещи, взаимоотношения, обратить внимание на идею торжества добра над злом, правды над кривдой, жизни над смертью.	
Март			
Занятие №1 и №2 (материал занятия рекомендуется разбить на 2 занятия, заранее приготовить слайды)	Музеи Кавказских Минеральных вод	сформировать представление дошкольников о музеях КМВ.	компьютер, медиапроектор, игрушечный руль, кепка водителя, заготовки из цветной бумаги листьев различной формы, клей, кисточки, лист бумаги размером ватмана, аудиозапись спокойной и быстрой музыки.
Апрель			
Занятие №1	Лес в картинах художника П.М. Гречишкина	учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать удивление и радость от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П. М. Гречишкина. Развивать обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композицию). Обогащать словарь детей эстетическими и искусствоведческими терминами (пейзаж, художник, композиция, теплые, холодные тона).	репродукции картин «Ставропольский лес», «Зимний лес», «Березовый лесок».

Занятие №2	«Детские писатели Ставрополья»	познакомить детей с библиотекой имени А. Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов - Т. Гонтарь, А. Екимцевым, Г. Пухальской, их произведениями («Деревушка на сосне», «Ехал дождик на коне», «Светло в России от берез» - А. Екимцева, Т. Гонтарь «Сундучок», Г. Пухальской «Бабушкины сказки»	детские книжки указанных авторов
Май			
Занятие №1	Мой край родной	познакомить детей с краем, расширить общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине - родном крае, его достопримечательностях, знание символики. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за Ставропольский край, его природные богатства и культурное наследие.	иллюстрации с изображением герба Ставропольского края, наборы открыток с изображением городов: Пятигорска, Ессентуков, Кисловодска.

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению содержания регионального компонента**

Подготовительная к школе группа	Формировать у ребенка представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, блюдах, народных играх, их значении в сохранении здоровья. <i>Рекомендуемые народные подвижные игры:</i>	Воспитывать у ребенка положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Развивать у ребенка: - представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего	В сфере речевого развития ребенка Продолжать знакомить детей с историей, бытом и традициями казачества. Воспитывать чувство гордости за историческое прошлое своего народа, уважение к традициям предков. Продолжать знакомить детей с	В сфере художественно-литературной деятельности Продолжать знакомить детей с творчеством художников, писателей и композиторов Ставропольского края. Продолжать знакомить детей с библиотекой имени А.
--	---	--	--	---

	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В крут», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».	города; о достопримечательностях родного города, символике (герб, гимн).	богатством и разнообразием языка ставропольских казаков: лексические средства выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения). Выражение одной мысли различными структурами предложений. Казачьи фразеологизмы. Малые фольклорные жанры (казацкие пословицы, загадки, чистоговорки). Казачьи праздник и традиции (свадьба, проводы в армию). В сфере естественнонаучных представлений и экологической культуры ребенка Продолжать формировать представления - о предметах живой и неживой природы экосистем Ставропольского края; - элементарные представления о природе, населении и хозяйстве родного края; - представления о природно-климатических зонах, условиях жизни на Ставропольском крае, о богатствах недр земли Ставропольского края;	Екимцева. Познакомить детей с легендами о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Познакомить детей с фольклором Ставрополья - балладой, шуточной песней, частушкой. Через региональный фольклор помочь ребенку глубже понять казачий быт, его специфичность и неоднородность. <i>Воспитывать у ребенка:</i> -любовь и гордость за писателей земляков; -интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.
--	--	---	---	--

			- пространственное представление наиболее важных географических объектов в ближайшем окружении, в масштабах своего дома, детского сада, микрорайона и Ставропольского края.	
--	--	--	---	--

2.14. Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	- Познакомить детей с праздником – День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	- Развлечение «Мои любимые игрушки». - Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». - Мыльные пузыри. - П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное оформление с родителями участков, групп к празднику	Совместное планирование развлечения для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей, украшение групп и прогулочных участков
14.09 – Осенины – праздник урожая	- Познакомить детей с историей и особенностями праздника - расширение знаний о традициях родного края, приобщение к народной культуре и знакомство с	- Тематическая выставка «Осенние дары» - Развлечение для детей «Осенины»	Выставка творческих работ «Осенние дары»	Подбор литературы в методическом кабинете

	праздниками на Руси			
14.09 –День края и города Ставрополя	• знакомить детей с достопримечательностями города и края • закреплять знания о геральдике города, знакомить с флорой и фауной родного края. • прививать любовь к малой родине	• Беседы с детьми «Город в котором я живу». • Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов. • Виртуальная экскурсия «Посмотри, как хорош город, в котором ты живёшь!» • Развлечение для детей: «С днём рождения, родной город»	Фото выставка «Мой любимый город»	Торжественное собрание коллектива «День города и края» Выставка литературы в методическом кабинете по теме.
27.09. –День дошкольного работника	• Уточнить представление детей о многообразии профессий в ДОУ.	• Выставка творческих работ воспитанников «Мой любимый воспитатель» • Квест игра «Люди каких профессий работают в детском саду?» • Час самоуправления «Мне б в воспитатели пойти» (воспитанники подг. групп)	Почта поздравлений «От всей души»; Видео поздравление от родителей.	Торжественное собрание «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно»
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	• Прививать любовь к пожилым людям, желание заботиться	• Тематический досуг. • Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. • Изготовление открыток	Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук», участие в фотовыставке	Мастер-класс по изготовлению открыток для дедушек и бабушек.

		для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Организация выставки рисунков, фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой»
01.10 – Международный день музыки	- Развитие художественно-эстетического воспитания; - побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;	- Дидактическая игра «Собери инструменты». - Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». - Прослушивание аудиозаписей классической музыки. - Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Обмен опытом, по организации музыкальной деятельности.
04.10 – День защиты животных	- формировать экологическое сознание дошкольников; - расширять представление детей о животных; - познакомить детей с Красной книгой; - воспитывать бережное отношение к животным, ответственность, за тех, кого приручили.	- Беседа с детьми о Дне защиты животных 4 октября (когда появился этот праздник, кто его отмечает) - Беседы с детьми разного возраста: «Такие разные животные», «Где живут дикие звери». «Животные Африки», «Животные России». «Животные Севера» и другие. - Показ презентаций о жизни животных в разных условиях (север, юг, пустыня, лес, степь и другие) - Рисование: «Мое любимое животное»,	Участие родителей акции: «Помоги братьям нашим меньшим» (оказание посильной помощи зоопарку, приюту для собак)	Побор методической литературы, демонстрационного материала по теме.

		«Кого я видел в зоопарке», «Детеныши животных» и другие. • Беседы «Как помочь животным?», «Красная книга России» • Рассказывание по картинкам «Наши животные»		
05.10 – День учителя	• расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда • воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю	• Беседа с детьми: «Беседа о школе. Знакомство с профессией – Учитель» • Рассматривание иллюстраций о школьной жизни; • Д/игры «Помощники в учёбе»; • Отгадывание загадок о школьных принадлежностях; • 5) Сюжетно-ролевая игра «Школа»;	Консультация «Ваш ребёнок – выпускник детского сада»	Изучение методической литературы; -Составление перспективного плана; - Создание развивающей среды; -Подбор игр и оборудования.
16.10 – Всемирный день хлеба	• Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное	• Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». • Беседы. • Тема 1: «Культура поведения за столом». • Тема 2: «Хлеб – всему	• Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», • «Какие машины помогают человеку хлеб растить». • Инсценировки по народной сказке	• Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» • «Тематический образовательный проект "Хлеб"»

	отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	«Колосок» • Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». • Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	
20.10 – День отца	- Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; - уточнять и расширять знания о понятии «семья»; - продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	- Беседа по теме «Члены моей семьи». - Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	- Выставка коллажей «Я и мой папа». - Спортивный семейный праздник «День отца»	Изготовление с детьми подарков для пап, выпуск стенгазеты «Мой папа - лучший»
20.10 – Международный день поваров	- Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; - воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	- Развлечение «Веселые повара». - Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». - Экскурсия на пищеблок	- Фотоконкурс «Мини-поварята». - Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	- Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; - развивать логическое	- Прослушивание аудиозаписей произведений автора. - Краткосрочный проект:	- Театрализованное представление «Кошкин дом». - Консультация для	Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство

	мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». • Лепка «Зоопарк»	родителей «Чтение художественной литературы дома»	дошкольников с художественной литературой»
04.11 – День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	• Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». • Разучивание стихов о России. • Работа с лепбуком «Наша страна Россия». • Игра-путешествие «Народы России»	• Оформление стенгазеты «День народного единства». • Папка-передвижка для родителей «День народного единства». • Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
10.11 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества	• Музыкальное развлечение «Загадочные гости». • «Необычное рядом»	• Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой»,	• Выставка и обзор методической литературы, дидактических

	в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	(рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	«Эксперименты на кухне». • Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	пособий, игр по теме. • Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
23.11 – День матери	• Познакомить детей с историей праздника - «День Матери», показать значимость женщины-матери в обществе, познакомить с женскими профессиями, с великими женщинами России. • Развивать у детей творческие способности, желание делать подарки маме не только в праздники, выражать свои эмоции и чувства посредством продуктивной деятельности и творческое самовыражение. • Воспитывать чувства любви и уважения к матери и бабушке, желание помогать им,	• Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». • Аппликация «Ангел для мамы» • Д/и «Ласковые слова» • Словесные игры: «Как зовут твою маму» «Профессия мамы» • Чтение рассказов: Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», • чтение сказок «Кукушка» (ненецк.), «Айюга» (нанайск.), «Сказки	• Статья в родительский уголок «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы. • Подбор журналов, литературы для индивидуальной работы родителям на тему «Роль матери в воспитании ребенка в семье». • Разучивание пословиц о маме. • Привлечение родителей к организации фотоальбомов: "Моя семья", "Я с мамой",	• Организация фотовыставки «Вместе с мамочкой моей» • «Мы для милой мамочки...» • Изготовление подарков-сувениров для мам. памятка «Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями»

	заботиться о них.	о глупом мышонке» С. Маршак. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Прокофьева «Сказка про маму» • Выставка рисунков «Мы с мамой вместе». • Беседа на тему: «Все профессии важны». • Рисование «Стенгазета для мамочек» (коллективная работа).	"Моя мама на работе», «Наши мамы ходили в детский сад".	
24.11 – день рождения А.В. Суворова	• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к исторической прошлой России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при	• Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». • Просмотр видеофильмов про А. Суворова	• Оформление наглядного материала «О великом полководце». • Оформление выставки детских энциклопедий.	Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»

	просмотре запомнившееся			
27.11 – День домашних животных	• Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным	• Беседа о Дне домашних животных. • Прослушивание песни «Не дразните собак». • Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». • Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	• Проведение акции «Поможем бездомным животным». • Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». • Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Беседа на тему «Государственные символы России». • Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.
Декабрь				
12.12 – День Конституции РФ	• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	• Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; • игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, с привлечением родителей.
Новый год	• Расширять представления детей о любимом зимнем празднике.	• Беседы с детьми «Новогодние обычаи на Руси»	• Участие родителей в украшении группы и подготовки к новогодним	• Выставка в методическом кабинете, подбор литературы по

	Закреплять правила безопасности на новогодних праздниках	- Познакомить детей с новогодними традициями народов других стран - Творческая мастерская «Изготовление новогодних игрушек» - Чтение детям худ. литературы: «Мороз Иванович», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»; «Двенадцать месяцев» - Заучивание стихов.	утренникам. Участие в городских новогодних конкурсах.	теме: «Новый Год»; Участие воспитателей в творческих конкурсах различного уровня.
Январь				
09.01- Рождественские праздники. Святки.	- Рассказать детям о празднике Рождество Христово, о Святках. - Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	«Пришла Коляда-отворяй ворота» - развлечение для детей	Участие родителей в развлечении	Выставка в методическом кабинете, подбор литературы по теме: «Рождество Христово»
21.01- День освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	- Формировать положительную мотивацию к изучению истории страны. - дать знания детям об исторических фактах и явлениях города Ставрополя; - Воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории своей Родины, своего края, города.	- Занятия с детьми «Освобождение города Ставрополя от немецко – фашистских захватчик» - Музыкально-литературный день «Мы помним!» , посвященный освобождению города Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков.	«Воспитываем патриотов» оформление, стендов в группах, выставки «Герои наших дней»	Круглый стол с педагогами: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента»
27.01- День	дать детям знания о	Виртуальная	Акция памяти	Участие в акции памяти

снятия блокады Ленинграда	жизни блокадного города. • формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны • приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. • способствовать развитию познавательной активности, речи, расширять и активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, «дорога жизни», ветеран, монумент, мемориал маскировочные чехлы, ...и т.п. • познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда. • воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за город.	экскурсия с детьми «День снятия блокады Ленинграда» • Беседа с детьми «Город-герой Ленинград» • Беседа «Блокада Ленинграда» • Беседа о бережном отношении к хлебу	«Блокадный хлеб»	«Блокадный хлеб»
Февраль				
08.02 – День российской науки	• Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: • «Найди предмет»; • «Подбери фигуру»; • «Какие бывают фигуры»;	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

		• «Досочки Э. Сегена»; • «Палочки Кюизенера»		
17.02 – День рождения Агнии Барто	• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	• Беседа на тему «Творчество А. Барто». • Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». • Дидактическая игра «Продолжи строчки». • Дидактическая игра «Путаница». • Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	• Помощь в организации литературно-творческой среды. • Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». • Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».	Подбор художественной литературы по выбранной тематике проекта.
20.02. – День рождения русских богатырей	• Расширять кругозор детей; познакомить с героями былин, их подвигами; • Дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании. • Воспитывать интерес к истории России; чувство гордости за богатырскую силу Руси великой; уважение к защитникам – богатырям, желание быть похожими на них. • Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли	• Беседа «Каких богатырей русских вы знаете?» • Чтение былин «Никита Кожемяка» • Чтение Е.А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской» • Рассматривание картины: «Битва на Калиновом мосту» Васнецов • Беседа «Как наши предки защищали Русь от врагов?» • Беседа «Свежий воздух для здоровья богатырского» • Составление	• Предложить родителям к прочтению детям художественную литературу по теме. • Предложить родителям к совместному просмотру мультфильмы про подвиги богатырей.	Выставка в методическом кабинете, подбор литературы по теме: «Русские богатыри»

	русской. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.	творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырем»		
23.02- День Защитника Отечества	- Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. - Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. - Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества - Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников. - Воспитывать чувство уважения к российскому воину; - Воспитывать чувство любви и гордости за свою	- Беседы о профессии военных, родах войск с рассматриванием иллюстративных альбомов - Чтение Художественной литературы С. Баруздина «Шёл по улице солдат», З. Александрова «Дозор» и др. - Изготовление поздравительных открыток для пап к Дню защитника Отечества - Заучивание коротких стихотворений о военных профессиях, пальчиковые игры, словесно-речевые игры «Назови военную профессию»; «Военную технику». - Выставка детских поделок и рисунков «Мой подарок защитнику Отечества»	Участие в оформлении фотогазеты «Наши папы-бравые солдаты»	Выставка тематической литературы о защитниках Отечества, для рассматривания книг детьми Оформление фотогазеты « Наши папы-бравые солдаты»

	страну.			
24.02-28.02 – Масленица. Народные промыслы	- Расширять представление детей о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного), традиций и обычаев народов России. - Продолжать знакомить с народными с народными песнями, плясками, обрядами, приметами, пословицами, поговорками, сказками; - Приобщать к народным промыслам через выполнение собственных работ (Дымка, Городец, Хохлома, Гжель); - Воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры.	- Беседа с детьми «Масленица. Что это за праздник?» - Беседа «Русские народные игры – забавы» рассматривание иллюстраций. «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». - Рассказы и стихи: Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет...», «Широкая Масленица» «Как на масленой неделе» «Из трубы блины летели». «С пылу, с жару из печи», «Все румяны, горячи». - Развлечение: «Широкая Масленица»	Участие родителей в выпуске сборника «Блинный пир на весь мир!»; - Приготовление блинов для чаепития; - Чтение с детьми художественных произведений по теме «Масленица»	Установление социально-коммуникативных контактов между педагогами, детьми, и родителями.
Март				

08.03 - Международный женский день	• Систематизировать знания детей о празднике 8 Марта. • Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам (мамам, бабушкам), желание помогать им, заботиться о них. • Углубить знания детей о роли мамы, бабушки в их жизни. • Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.	• Беседа: «Моя любимая мама». • Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». • Дид/ игра: «Радиопередача «О любимой маме». • Разучивание Е. Благинина «Посидим в тишине» • Дид/ игра: «Вот какая моя мама (бабушка)». • Изготовление подарков для мам (бабушек) • Музыкальный праздник «Праздничный концерт»	Родители совместно с детьми читают рекомендованные и любимые произведения о мамах; принимают активное участие в жизни сада.	Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам. Оформление выставки «Мамочка, любимая»
18.03 – воссоединение Крыма и России	• Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	• Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», • «Памятные места Крыма». • Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». • Коллективная	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы родителей.

		аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»		
27.03 – Всемирный день театра	• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству	• Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. • Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). • Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». • «Театр и музыка». • Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». • Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». • Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	• Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». • Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». • Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых	• Рассказать детям о писателе К.И. Чуковском. • Познакомить детей с произведениями К.И. Чуковского и предложить	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной

	произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием. • Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. • теневой театр по сказке «Федорино горе». • занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». • Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино	родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	литературы по выбранной тематике.
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	• Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	• Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». • Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». • Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». • Художественно-	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

		творческая деятельность: «Наши друзья – пернатые»		
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	- Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; - поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	- Беседа на тему «Зачем человеку книги?». - Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». - Д/И «Последовательность событий». - Экскурсия в библиотеку. - Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»
12.04 – День космонавтики	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; - прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	- Беседа на тему «Познание космоса». - Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». - Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». - Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».	- Спортивное развлечение «Юные космонавты». - Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. - Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». - Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

		- С-р/и игра «Космическое путешествие». - П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»		
22.04 – День Земли	- Воспитывать любовь к родной земле; - познакомить детей с праздником – Днем Земли; - расширять представление детей об охране природы; - закрепить знание правил поведения в природе	- Беседа на тему «Планета Земля». - Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». - Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». - Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». - Лепка «Глобус». - Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». - Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.
Май				
01.05 – праздник	Воспитать чувство	Беседа на тему «Что	Выставка рисунков	Совместное

Весны и Труда	интереса к истории, чувство патриотизма	я знаю о труде». • Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	на тему «Праздник Весны и Труда». • Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	• Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). • Просмотр видеоролика «О той войне». • Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». • Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?».	• Конкурс работ ко Дню Победы. • Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. • Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. • Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

		• Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. • Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»		
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	• Беседа по теме «День славянской письменности». • Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». • Игра «У медведя во бору». • Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания	• Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». • Тематическое	• Памятка «Берегите своих детей!». • Консультация для родителей «Права ребенка». • Беседа	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	и представления о международном празднике – Дне защиты детей	развлечение по теме. - Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. - Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад».	с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	межгрупповых, с привлечением родителей.
06.06 – День русского языка	- Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; - воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; - воспитание бережного и уважительного отношения к книге; - сформировать дружеские взаимоотношения	- Беседа на тему «О русском языке». - Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». - Просмотр видеофильма. - Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!». - Русская народная игра «Заря-заряница». - Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька»,	- Выставка «Стена добрых слов». - Консультация «Какие сказки читать детям?». - Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

	между детьми	«Еду-еду к бабе, деду». • Игра-драматизация по сказке «Колобок». • Подвижная игра «Каравай»		
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	• Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». • Чтение художественной литературы о России. • Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». • Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). • Русская народная игра «Горелки» на прогулке. • Дидактическая игра «Я и моя Родина». • Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	• Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». • Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». • Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
06.06 – день рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	• Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». • Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	• Оказание информационной и методической помощи родителям. • Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». • Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей. • Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка

		• Игра «Выбери корабль царя Салтана». • Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	писатель и поэт...». • Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	слушать?».
22.06 – День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению	• Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». • Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». • Открытки «Города-герои». • Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». • Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	• Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». • Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные	• Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». • Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» • Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо	• Акция «Символ праздника – ромашка». • Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. • Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

	и нравственные качества	и цветов». • Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». • Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	уборов, сделанных родителями совместно с детьми. • Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	• Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». • Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: • «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».	• Выставка рисунков «Морские защитники страны». • Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

Август				
05.08 – Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	- Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». - Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». - Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». - Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
15.08 – День строителя	- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; - познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; - отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду	- Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». - Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. - Игра «Архитектор» - Конструирование «Стройка»	- Выставка рисунков «Профессии родителей». - Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». - Оформление альбомов «Строительные профессии». - Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». - Участие в создании выставки строительной техники	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
22.08 – День	Воспитывать чувство	Беседа на тему	Конкурс чтецов «Флаг	Совместное

Российского флага	гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	«Государственные символы России». • Конструирование «Флажок на палочке». • Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». • Дидактическая игра «Найди флаг России». • П/игра-эстафета «Передай флажок». • Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	наш – символ доблести и народной гордости». • Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» • Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». • Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	• Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». • «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. • Создание альбома «Профессии кино»	• Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». • Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, с привлечением родителей.

2.15. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Годовой учебный календарный график

I. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	04.11.2024 - День народного единства 30.12.2024 - 08.01.2025 - Новогодние каникулы; 24.02.2025 - День защитника Отечества; 10.03.2025 - Международный женский день; 01.05.2025-02.05.2025 - Праздник Весны и Труда; 09.05.2025 - День Победы; 12.06.2025-13.06.2025 - День России	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г.	39 недель
I полугодие	с 01.09.2024г. по 29.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 г. по 31.05.2025 г.	22 недели

Летний оздоровительный период	с 03.06.2025 г. по 31.08.2025 г.	13 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество раб.дней
Первичный мониторинг	С 02.10.2024 г. по 13.10.2024 г.	10
Итоговый мониторинг	С 01.04.2025г. по 13.04.2025 г.	10
Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	08.04.2025г. — 13.04.2025г.	5

II. ДОСУГОВЫЕ МОПРИЯТИЯ	
Праздники для воспитанников	
Наименование	Примерные сроки/ даты
День Знаний	01.09.2024 г.
Праздники Осени	16.10.2024 г. по 20.10.2024 г.
Новогодние утренники	20.12.2024г. по 26.12.2024 г.
День Защитника Отечества	20.02.2025 г. по 22.02.2025 г.
Международный женский день	01.03.2025 г. по 06.03.2025 г.
День Здоровья	05.04.2025 г.
День Космонавтики	12.04.2025 г.
День Победы	06.05.2025 г. по 09.05.2025 г.
День защиты детей	30.05.2025 г.
День России	11.06.2025 г.
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025 г.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно -пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию РП ДО с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ☐ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ☐ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ☐ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ☐ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ☐ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ☐ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС:

- ☐ содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

□ трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

□ полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

□ доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для самостоятельной, в том числе, речевой активности;

□ безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных

ФГОС

ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

□ эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Последний год пребывания дошкольника в ДОО — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Так, в центре «Грамотность» в библиотечном уголке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ТНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре активности «Грамотность» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с ТНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не

могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте 6-7 лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в центре «Изобразительное искусство» должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете учителя-логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, учитель-логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете учителя-логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, развешивать, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Центр развития	Оборудование и материалы, имеющиеся в группе
Центр познания (познавательско – исследовательской деятельности)	- лото, домино в картинках; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессия); - иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемые дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) - картинки с изображением частей суток и их последовательности;

	- мелкая и крупная мозаика; - «Чудесный мешочек» ; - Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» - Профессии; -фланелеграф; -пособия для составления целого из частей (Д/игра «Собери картинку, разрезные картинки»); -пазлы; - коробочки с условными обозначениями: «рукотворный мир», и «природный мир»; - алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка); - контурные и цветные изображения предметов; - пособия для составления целого из частей; - пазлы; - схема звукового состава слова, состоящие из клеток без картинок; -пособия для обучения чтения «окошечки» (в которые вставляются полоски с буквами, передвигающиеся вверх и вниз); - материл для развития у детей графических навыков; - доска, мел, указка; - картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием) - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; - шашки; - календарь недели;
Центр занимательной математики	- игры, связанные с ориентировкой по схеме: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме»; -игры на составление целого из частей (10- 12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», - игры на освоение отношений «часть – целое», «Шнур – затейник» и т.д. - Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. - игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по высоте и т.д.»; - игры на поиск недостающего объекта в ряду; - геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру; - числовой ряд; - цветные счетные палочки; -Развивающие игры: «Кубик Рубика»,

	-Счеты; -песочные часы» - магнитная доска; -Наборное полотно; - двухполосные карточки по ФЕМП; -числовые карточки с изображением от 1- 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.); - цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно».
Центр безопасности	-художественная литература по обучению детей правилам дорожного движения. - макет «Перестроек (светофор, дорожные знаки); - демонстрационный материал «Правила безопасности дорожного движения», «Дорожная азбука» (ситуации, рисунки); - «Мир в картинках»; -«Транспорт» картинки с текстом на обороте. - обучающие игры: «Законы улиц и дорог», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения», викторина «Правила дорожного движения», «Правила дорожного движения» игра -ходилка; - игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Транспорт»; - картотека – беседы, п/игры; - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки).
Центр экспериментирования	- емкости; - подносы; -формочки (для приготовления цветных льдинок); -материал для пересыпания и переливания (банки, бутылки); - трубочки для продувания; -мыльные пузыри; - фонарик; -увеличительное стекло; -поролоновые губки; -брызгалки, леечки; -стол с клеенкой; - снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментированием с прогулки или из морозильной камеры пищеблока).
Центр природы	-Картинки природно – климатических зон. - картинки леса в разные времена года: лес зимой, лес летом, летом весной, лес осенью; -коллекция камней, ракушек; -Комнатные растения; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - инвентарь для ухода за растениями (салфетки, брызгалки); - семена цветочных растений и овощей для грядки;

	- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок) - кормушки для птиц; - иллюстрации животных (домашних, диких, жарких стран, севера) птицы (зимующие, перелетные, кочующие); - Литература на природоведческую тематику; - дидактические игры: «Живая неживая природа» (развивающая игра) «Где мы растем» (развивающая игра) «Узнаем живой мир» (развивающая игра); «С нашей ветки детки» (развивающие картинки) - дневники наблюдений; - модели для общения объектов природы по определенным признакам; - иллюстрации наземной, воздушной, наземно – воздушной среды обитания и их представителей; - иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.
Центр конструирования	- конструкторы различного размера; - фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т.д.; - Образцы построек различной сложности; - природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.) - крупные и мелкие объёмные фигуры (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). - Настольный конструктор (мелкий строительный материал Лего), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, светофор);
Центр социально – эмоционального развития	- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей. - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь данной группы и детского сада; - Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы); - Наглядные материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей);
Центр патриотического воспитания	- Российский флаг, герб России, портрет президента России; - Настольно печатная- стратегическая игра «Здравствуй Россия». - Иллюстрации военной тематики; - портреты былинных богатырей; - Картинки – оружие; - Фуражки летчика, бескозырки моряка; - портреты героев ВОВ; - Иллюстрации родов войск; - Иллюстрации «Сталинградская битва»; - Фотографии исторических памятников родного города;

	- Иллюстрации к сказкам народов России; - Картины для бесед: «Родина –мать зовет!» (Ираклий Тоидзе), «Отдых после боя» (академика Ю. М. Непринцева),«Богатыри» (В. Васнецов) «Победа» (П. Кривоносов); - Книги о родном городе; - Литература для детей: - Былина/ предисл. Т, сост. И коммент. П. Федорченко. - М. Астрель: АСТ, 2006г. - Великая Отечественная Война в произведениях художников с: наглядно – дидактическое пособие. - М.: Мозайка – Синтез, 2006. - Солдатские сказки: История России в летописях, сказаниях и былинах. - М: Белый город, 2006.
Центр двигательной активности	- Атрибутика к подвижным играм (шапочки); - флажки, ленты, - кегли, - султанчики для дыхательной гимнастики; - Оборудование для ходьбы, тренировки равновес - Оборудования для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый, мяч – шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый; - скакалки; -кольцеброс; - Мешочки с малым грузом.
Центр дежурства	- Фартуки; - Тазы, салфетки; - Карточки, обозначающие дежурного ребенка; - уголок дежурного с окошками, для картинки -дежурного; - график дежурства; - Щетки, емкости для сбора пищевого мусора; - Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.
Центр игры	- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; - Игрушки транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые, машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.); - Игрушки, изображающие предметы труда (телефон, сумочки, корзинки и т.д.); - Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевые, отображающие простые жизненные ситуации и действия); - Игрушки, предназначенные для развития разнообразных предметных действий; - Игрушки животные; - Посуда игрушечная; - Кухонный уголок: стол, стул. - кукла – малыш; - кукла большая. - Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» (трюмо с зеркалом, расчёски, щетки, игрушечные наборы – ножницы, фен, бигуди, коклюшки, парфюмерные наборы

	(игрушечные); - Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (весы, касса, продукты питания (муляжи), овощи фрукты, бакалея, муляжи хлебобулочных изделий); - Сюжетно – ролевая игра «Больница» (кукла – доктор с символом (медицина – красный крест), -Сюжетно – ролевая игра «Гараж» - различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг); - Сюжетно – ролевая игра «Моряки» - матроски– шапочки, бинокль); - Одежда ряженья (бусы, маски); - зеркало.
Центр театра	- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, пальчиковый); - Игрушки – забавы; - Маски, шапочки; - ширма; - Аксессуары, атрибуты сказочных персонажей (шапочки, рисунки - на ободочках)
Центр музыки	-Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушка, барабан, бусы, колокольчик); -Рисунки, иллюстрации композиторов и музыкальных инструментов;
Центр изо деятельности	- Произведения русского – народного искусства: дымковские игрушки, хохломская посуда,); - Наглядно – дидактические пособия: дымковская роспись, городецкая роспись, хохлома, гжель); - Бумага белая; - кисти для рисования, салфетки, краски (гуашь, акварель, палитра); - карандаши цветные, простые, восковые, цветные мелки; - пластилин, стеки для лепки, доски для лепки, соленое тесто. -Произведения живописи: натюрморт, его виды, портрет, пейзаж. - цветная бумага, картон, ножницы, розетки для клея. - Стена для детских работ.
«Домашняя зона»	-Куклы в русских народных костюмах; - стол, стульчики - кровать, куклы;
Центр – книги	- детские книги (потешки, песни, народные сказки, рассказы, загадки); Маршака, портреты писателей (А.С. Пушкин, С.Я. Маршак);

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально -технические условия реализации РП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации РП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно -пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 16 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

При организации работы по пожарной безопасности в ДОО основным нормативным документом является ППБ–101– 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно–воспитательных учреждений».

В соответствии с ними:

- территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения;
- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОО уделяется большое внимание обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание ДОО оснащено охранно-пожарной

сигнализацией со звуковым оповещением, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, видеодомофоны в каждой возрастной группе. Территория ДОО в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Групповые и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа»,

«Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и д.р.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

Учебно -методический комплект для обеспечения реализации Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Данилова Т. И. Программа Светофорик. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
8. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе / «Мозаика – Синтез», 2007
9. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017
10. Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет / ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011
11. Петерсон Л. Г, Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издательство «Ювента», 2016
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
14. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

4. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

5. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

6. Нищева Н.В. развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет / ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011

7. Петерсон Л. Г, Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Издательство «Ювента», 2016

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

10.Голицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. Интегрированный подход- Москва. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий. Интегрированный подход. Москва. ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозайка-синтез. Москва 2018.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
3. Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе / «Мозаика – Синтез», 2007
6. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017
7. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. ООО «Издательство «Детство-пресс», оформление, 2021.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФАОП (соответствует п.33 ФОП ДО)

Примерный перечень художественной литературы:

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений:

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений:

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в ДОО для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.50
2-й завтрак	10.00-10.10
Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом согласно графика индивидуальной работы	10.10-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.30-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Полдник	16.00-16.10
Деятельность по заданию учителя-логопеда	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Ужин, чтение художественной литературы	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

Утренняя гимнастика – 8.10, музыкальный зал

Модель двигательного режима для детей 6-8 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность 10-12 мин
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность 2-3 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность 20-25 мин
Оздоровительно-профилактическая гимнастика (сюжетно-игровая)	3 раза в неделю, после дневного сна, длительность 5–6 мин
Пробежки по массажным дорожкам	2 раза в неделю после дневного сна в течение 5–6 мин
Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня	
Занятие физической культурой	3 раза в неделю, 30-35 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые мероприятия	
Неделя здоровья	2 раз в год
Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц до 40 мин.
Спортивные праздники	2 раз в год до 1 часа
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность 20 мин (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

3.6 Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 20 «Незабудка» города Ставрополя по реализации адаптивной образовательной программе, составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст.в силу с 11.01.2023г.);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 (с изм. и доп., вст.в силу с 17.02.2023г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования Утверждена (утверждена пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(действуют до 01 января 2027г.);

- Уставом Учреждения;
- Адаптивной образовательной программой ДОУ для детей с ТНР.

Учебный план направлен на достижение целевых ориентиров адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом психовозрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей.

В учебный период (с 01.09.2023 по 31.05.2024) коррекция речевых нарушений проводится в группах компенсирующей направленности во всех видах образовательной деятельности. Индивидуальная логопедическая работа осуществляется во время режимных моментов, в свободной деятельности детей и в часы, отведённые для прогулок.

Работа по коррекции психических процессов, формированию эмоционально-волевой сферы проводится педагогом-психологом вне учебного плана индивидуально и миниподгруппами в процессе игровой, свободной деятельности, режимных моментах.

Образовательная деятельность проводится с подгруппой или со всей группой детей. Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей подготовительной группы - не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физминутки, перерывы не менее 10 минут.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены во все образовательные области.

№	Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю						Кто проводит
		Старшая группа			Подготовительная группа			
		1 период		2 период		3 период		
Месяцы		9-11		12-2		3-5		
1	Речевое развитие. Развитие речи, основы грамотности.	2	2	2	2	2	2	Воспитатель
2	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	В свободной деятельности		В свободной деятельности		В свободной деятельности		
3	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим.	1	1	1	1	1	1	Воспитатель
4	Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	В свободной деятельности		В свободной деятельности		В свободной деятельности		Воспитатель
5	Познавательное развитие. Математическое развитие	1	2	1	2	1	2	Воспитатель
6	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2	2	2	2	2	2	Воспитатель по ИЗО
7	Художественно-эстетическое развитие. Лепка /аппликация/ ручной труд	1	1	1	1	1	1	Воспитатель По изо
8	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2	2	2	2	2	2	музыкальный руководитель
9	Физическое развитие. Физическая культура.	3 (1 на воздухе)		3 (1 на воздухе)		3 (1 на воздухе)		воспитатель по ФИЗО
10	Речевое развитие. Логопедическое занятие (подгрупповые занятия с учителем-логопедом (развитие связной речи, развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи,	4	4	4	4	4	4	Учитель-логопед

формирование фонематической стороны речи, формирование элем.навыков грамоты)							
Продолжительность 1 занятия	25 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.	
Итого в неделю	16	17	16	17	16	17	
Продолжительность в неделю по времени	6ч. 42 мин.	8ч.15 мин.	6ч. 42 мин.	8ч.15 мин.	6ч.42 мин.	8ч.15 мин.	

3.7 РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «Буратино» на 2024-2025 г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. Психологическое	08:00 – 08:30
2. Лепка/аппликация/ручной труд	09:00 – 09:30
3. Логопедическое занятие	09:40-10:10
4. Музыкальное	10:20-10.50
5.Прогулка	11:00-12:10
ВТОРНИК	
1.Познавательная деятельность. (ФЭМП)	09:00 – 09:30
2. Логопедическое занятие	09:40 – 10:10
3. Физкультурное	10.20-10.50
4. Прогулка	11.00-12.00
5. Рисование	12.10-12.40
СРЕДА	
1. Физкультурное	09:00 – 09:30
2. Логопедическое занятие	09:40 – 10:10
3. Развитие речи, основы грамотности	10.20-10.50
4. Прогулка	11.00-12.00
5. Ознакомление с окружающим	12.10-12.40
ЧЕТВЕРГ	
1. Познавательная деятельность. (ФЭМП)	09:00 – 09:30
2. Логопедическое занятие	09:40 – 10:10
3. Музыкальное	10:35-11:05
4. Прогулка	11:15-12:15
ПЯТНИЦА	
1. Развитие речи, основы грамотности	09:00 – 09:30
2. Логопедическое занятие	09:40 - 10:10
3. Рисование	10.20-10.50
4. Прогулка	11.00-12.00
5. Физкультурное на воздухе	11.10-11.40

3.8 Календарно-тематический план воспитательной работы

Недели	Темы
Сентябрь	
1 (2.09-6.09)	День знаний. Обследование. Адаптация.
2 (9.09-13.09)	Мой город. Мой край. ПДД. Обследование. Адаптация.
3 (16.09-20.09)	Неделя безопасности.
4 (23.09-27.09)	Хорошо у нас в саду. Работники детского сада.
Октябрь	
1 (30.09-4.10)	Осень. От зерна до булочки. Сельские профессии.
2 (7.10-11.10)	Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Труд людей осенью.
3 (14.10-18.10)	Крылатые соседи (перелетные и зимующие птицы).
4 (21.10-25.10)	Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.
5(28.10-1.11)	Родная страна. Москва - столица Родины.
Ноябрь	
1 (5.11-08.11)	Права ребёнка. Я люблю свои игрушки.
2 (11.11-15.11)	Одежда, труд людей, изготавливающих одежду.
3 (18.11-22.11)	Я и моя семья. День матери.
4 (25.11-29.12)	Зима в природе. Животный мир нашего края.
Декабрь	
1(2.12-6.12)	Дикие животные. Животные полярных районов и жарких стран.
2 (09.12-13.12)	Домашние животные и птицы.
3 (16.12-20.12)	Зимние забавы.
4(23.12-28.12)	Новый год.
Январь	
2 (9.01.-17.01)	Русские народные традиции
3 (20.01.-24.01)	Продукты питания. Посуда. Столовый этикет.
4 (27.01.-31.01)	Мебель. Бытовые приборы.
Февраль	
1 (03.02.- 07.02)	Инструменты, материалы. Какие бывают магазины.
2 (10.02.- 14.02)	Телевидение, связь. Труд работников связи.
3 (17.02.- 21.02)	День Защитника Отечества.
4 (24.02.- 28.02)	Народные праздники. Масленица. Народные промыслы
Март	
1 (03.03- 7.03)	Весна. Женский праздник 8 Марта!
2 (10.03.-14.03)	Транспорт. Виды транспорта
3 (17.03.-21.03)	Мир профессий. Профессия строителя. Виды зданий.
4 (24.03-28.03)	Труд людей весной. Комнатные растения.
Апрель	
1 (31.03-04.04)	Я - человек. Основы ЗОЖ. Спорт в жизни людей.
2 (07.04-11.04)	Детям о земле и о космосе. Неживая природа.
3 (14.04-18.04)	Обитатели водоёмов. Рыбы.
4 (21.04-25.04)	Детям об огне и пожаре. ОБЖ.
Май	
1 (28.04.-07.05)	9 Мая - День Победы!
2 (12.05-16.05)	Мир растений (деревья, кустарники, цветы). День семьи.
3 (19.05-23.05)	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся.
4 (26.05-30.05)	Здравствуй, лето- красное, безопасное. Скоро в школу! (для подготовительных групп)

3.9 Традиции группы

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду МБДОУ ЦРР “Незабудка” существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда.

Традиции на уровне группы:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

2. Утреннее приветствие всех детей группы

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

3. День рождения

Проводится традиционная хороводная игра «Каравай» с вручением подарков.

4. Традиция «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»

Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова. Воспитатель рассказывает народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи. Таким образом, эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно.

5. Традиция “Вечерний круг”.

«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга

3.10 Индивидуальные проекты

1. Проект “Бабушкины сказки”.

Цель: приобщение детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со сказкой

Задачи проекта:

создавать условия для детей, способствующие освоению сказок;
закрепить и расширить знания детей о сказках;
развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

2. Проект “Мы-патриоты”

Цель: воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

1. Обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Обобщать и расширять знания о героях войны и о подвигах юных героев, о боевой технике.
3. Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.
4. Продолжать развивать творческие способности в рамках реализации проекта.
5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.
6. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через слушание песен военной тематики, заучивания стихотворений, чтение художественной литературы о войне.
7. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

3. Проект по ПДД “Веселый светофор”

Цель проекта : формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи проекта :

Образовательные:

- расширить знания детей о Правилах дорожного движения;
- сформировать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- сформировать привычку правильно вести себя на дороге;
- активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте;
- сформировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Развивающие:

- развить у детей любознательность и познавательную мотивацию в вопросах безопасности.

Воспитательные:

- воспитывать грамотных пешеходов.

Комплексы упражнений на развитие дыхания

СЕНТЯБРЬ

Дыхательная гимнастика «Любимый носик»

А сейчас без промедления
Мы разучим упражнения,
Их, друзья, не забывайте
И почаще выполняйте.

1. Погладить свой нос от крыльев носа к переносице – ВДОХ, обратно – ВЫДОХ.

Вдох – погладь свой нос
От крыльев к переносице.
Выдох – и обратно
Пальцы наши просятся.

2. Сделать вдох левой ноздрей; правая закрыта, выдох правой ноздрей – при этом закрыта левая (5 раз)

Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою.
Попеременно ноздри при этом закрывай.
Стоим красиво, ровно, спинка – прямо.
И насморк скоро убежит, ты так и знай!

3. Сделать вдох. На выдохе протяжно тянуть звук м-м-м, одновременно постукивая указательными пальцами по крыльям носа (3 раза).

Дай носу подышать,
На выдохе мычи.
Звук «м» мечтательно пропеть старайся,
По крыльям носа пальцами стучи
И радостно при этом улыбайся.

Дыхательная гимнастика «Носиком дышу свободно»

Носиком дышу, дышу свободно,
Громче или тише, как угодно.
Выполню задание: задержу дыхание... (*Задержка дыхания*)
Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь, восемь...
И пойму я мудрое сказание.

Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет, (*Вдохи всем телом после каждой строчки*)
Дышат птицы и цветы,
Дышим он, и я, и ты. (*Участие мелких и средних мышц в одном виде движения (дыхание)*)
Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет.
Дышат птицы и цветы,
Дышим он, и я, и ты.

ОКТАБРЬ

Дыхательная гимнастика на развитие речевого дыхания

№1.

- ребенок делает вдох носом и выдох ртом
- ребенок делает краткий вдох и медленный выдох
- ребенок делает медленный вдох и краткий резкий выдох
О-О-О в саду влажно и тепло
И-И-И груши собери
ОП-ОП-ОП яблоко на землю хлоп
ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ поспевают огурцы
АЛ-АЛ-АЛ я копать устал

№2.

Ребенок делает глубокий вдох и выдох несколькими равными порциями
Ребенок делает глубокий вдох и выдох двумя неравными порциями
Ребенок делает глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счет до 5, (6, 7)
Ребенок делает полный вдох, задерживает дыхание и делает долгий выдох
А-А-А нам играть пора
У-У-У заведу юлу
О-О-О вместе с мамой хорошо

НОЯБРЬ

№3.

На одном выдохе – усиление и ослабление звука м-м-М-М-м-м («Гудок»)
На одном выдохе – усиление и ослабление звука в-в-В-В-в-в («Вой ветра»)
Ребенок делает ровный, медленный вдох и выдох «Свеча» (пламя свечи надо удержать в этом положении воздушной струей)

«Погаси свечу» - ребенок делает вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу
А-А-А одеваться нам пора
И-И-И обуваю сапоги
ЗА-ЗА-ЗА шапка лезет на глаза
АЩ-АЩ-АЩ мне купили плащ
Ы-Ы-Ы заточили мы ножи
ВА-ВА-ВА очень вкусная еда
РА-РА-РА мыть посуду мне пора

№4.

Исходное положение – руки перед собой, вдох носом, руки разводятся в стороны, медленный выдох – руки сводятся так, чтобы встретились ладони
Исходное положение – руки вперед, вдох – руки в стороны, выдох – руки медленно сходятся (выдох со звуком в-в-в, в конце хлопок «поймай снежинку»)
На одном вдохе ребенок произносит 5, потом 6 звуков «ф-ф-ф». (ладонь ребенка на животе контролирует подтягивание мышц живота при произнесении звуков)
А-А-А вот пришла зима
О-О-О все дороги замело
ОМ-ОМ-ОМ мы строим снежный дом
ОШ-ОШ-ОШ снеговик хорош
ЧУ-ЧУ-ЧУ я с горы лечу
ГА-ГА-ГА всюду белые снега

ДЕКАБРЬ

№5.

Ребенок тянет гласный звук сначала тихо (секунд 5) постепенно наращивая громкость (3-5 секунд), а потом на максимальной громкости (3-5 секунд): а-а-а, А-А-А
 Ребенок тянет гласный звук сначала тихо (секунд 5) постепенно наращивая громкость (3-5 секунд), а потом на максимальной громкости (3-5 секунд): о-о-о, О-О-О
 Ребенок тянет гласный звук сначала тихо (секунд 5) постепенно наращивая громкость (3-5 секунд), а потом на максимальной громкости (3-5 секунд): у-у-у, У-У-У
 СУ-СУ-СУ я яйцо снесу
 Ю-Ю-Ю я зерно клюю
 ГИ-ГИ-ГИ огоньки зажги

№6.

Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса: а-а-а, укачивание а-а-а)
 Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса: о-о-о, укачивание о-о-о)
 Удлинение произнесения гласных звуков (пропевание на средней силе голоса: у-у-у, укачивание у-у-у)
 ДУ-ДУ-ДУ машину заведу
 ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ мы приехали уже
 КО-КО-КО увезу всех далеко
 А-А-А к нам пришла весна
 Ы-Ы-Ы зацвели сады
 РА-РА-РА гнезда вить пора

ЯНВАРЬ

№6.

Упражнение на ослабление голоса (громко – средне – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция А-А-А-а-а-а)
 Упражнение на ослабление голоса (громко – средне – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция О-О-О-о-о-о)
 Упражнение на ослабление голоса (громко – средне – тихо – шепотом – беззвучная артикуляция У-У-У-у-у-у)
 ОМ-ОМ-ОМ строим новый дом
 СУ-СУ-СУ подарок маме я несу
 ЗА-ЗА-ЗА летит стрекоза
 МА-МА-МА ушла зима

№7.

Чередование гласных звуков на одном выдохе, который надо тянуть: ауауау
 Чередование гласных звуков на одном выдохе, который надо тянуть: аоаоао
 Чередование гласных звуков на одном выдохе, который надо тянуть: оиоиои
 ОК-ОК-ОК вырос колосок
 ЧУ-ЧУ-ЧУ я его обмолочу
 РА-РА-РА жать хлеба пора
 ТЫ-ТЫ-ТЫ расцвели цветы
 А-А-А нам цветы сажать пора
 СА-СА-СА на цветах роса

ФЕВРАЛЬ

№8.

Пропевание гласных звуков на одном выдохе: а-а-а-о-о-о-у-у-у
 Пропевание гласных звуков на одном выдохе: и-и-и-а-а-а-о-о-о
 Пропевание гласных звуков на одном выдохе: о-о-о-и-и-и-а-а-а
 НА-НА-НА солдат носит орден

АЛ-АЛ-АЛ дедушка на танке воевал
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ я руки мыл

№9.

- несли большую корзину картошки, устали ОХ, ОХ, ОХ
- А-А-А фрукты собирать пора
- У-У-У груши собираю
- О-О-О собираю морковь в ведро
- И-И-И помидорчики сорви

МАРТ

№10.

- ОЙ-ОЙ-ОЙ поиграй со мной
- О-О-О мы рисуем хорошо
- ОК-ОК-ОК вырос маленький грибок
- ОП-ОП-ОП спелый желудь с дуба хлоп
- ОХ-ОХ-ОХ с братом рвем чертополох

№11.

- АТ-АТ-АТ у меня халат
- ВА-ВА-ВА у футболки рукава
- ХА-ХА-ХА вкусная уха
- ТА-ТА-ТА у нас горячая плита
- ЦА-ЦА-ЦА это сахарница
- ША-ША-ША у меня лапша

АПРЕЛЬ

№12.

- КО-КО-КО дает корова молоко
- ЦО-ЦО-ЦО снесла курочка яйцо
- ОТ-ОТ-ОТ лежит в тине бегемот
- ОНИ-ОНИ-ОНИ в зоопарке пони
- ОМ-ОМ-ОМ мы построим снежный дом
- ОЗ-ОЗ-ОЗ принес подарки Дед Мороз

№13.

- ША-ША-ША индюшка хороша
- АЙ-АЙ-АЙ в клетке попугай
- КУ-КУ-КУ сидит филин на суку
- АН-АН-АН летит аэроплан

МАЙ

№14.

- АЧ-АЧ-АЧ нас осмотрит детский врач
- ЛА-ЛА-ЛА вишня наша зацвела
- ЧЕЙ-ЧЕЙ-ЧЕЙ во дворе журчит ручей
- ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ к нам летят скворцы

№15.

- ОН-ОН-ОН купили мы батон
- ОК-ОК-ОК испекли мы пирожок
- ТЫ-ТЫ-ТЫ на клумбе выросли цветы
- ЖУ-ЖУ-ЖУ гладиолус посажу

№16.

- ДУ-ДУ-ДУ в детский сад иду
- ОФ-ОФ-ОФ а вы видели слонов?
- У-У-У в зоопарке кенгуру
- ОК-ОК-ОК подметаем мусор на совок
- ЕН-ЕН-ЕН сушит волосы фен
- РА-РА-РА чищу зубы я с утра

Комплексы оздоровительных мероприятий после сна

СЕНТЯБРЬ

ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ

Звучит музыка «Волшебные голоса природы».

Воспитатель спокойным тоном говорит:

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянулись! Улыбнулись!

Сжимание кисти рук в кулачки.
Потягивание, руки с кулачками вверх
над головой

Кто так долго спит у нас?
Просыпайся, детвора,
Всем давно вставать пора.
А потом не зевай, упражнения начинай!

Раз и сел, потом прогнулся.

сели, прогнули спинку.

Влево, вправо повернулся

Повороты в стороны, руки на поясе.

Лег на спинку, потянулся.
На живот перевернулся.
Сделал «рыбку», потянулся
И опять перевернулся.
По-турецки сел и улыбнулся.
Выполняем точечный массаж (профилактика против гриппа).

Легли на спину,
оттянули носок и вытянули руки вверх.
Лежа на животе достать ступни ног го-
ловой.
Сесть по-турецки (согнутые в коленях
ноги скрестить).

Грудку мы слегка надавим,
Сзади косточку найдем
И под косточкой помнем.
Мы над бровками надавим,
Глазки мы потрем слегка.
Ушкам сделаем зарядку,
Носик вычистим: «Вот так».
Каждый пальчик разотрем.
Здесь вот ямочку найдем.
В этой ямочке надавим
И здоровьем крепче станем.
Ручки гладим мы слегка.
Отдохнуть теперь пора.

Массируем названные точки: в ямочке
на груди; в области шейного позвонка;
Над бровями; глаза; мочки ушей и все
ухо; точки около ноздрей.

Растирать попеременно каждый палец
начиная с кончиков. Точку между ука-
зательным и большим на обеих руках.
Легкое поглаживание.

Эту нужную зарядку
Очень любит детвора.

ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ «КОТЯТА»

I. Постепенное пробуждение детей под музыку.

II. Выполнение упражнений, мотивация к выполнению упражнений.

Воспитатель читает:

Ах ты, Котенька, коток!

Котик, серенький лобок.

Ушки белые, глазки смелые.

Что за чудо-чудеса

Заснули ребятки,

Проснулись котятки.

1. «Потягушки для котят». И.П. лежа на спине, потянуть руки вверх, ноги вниз.
2. «Играют лапки». И.П. лежа на спине, поднять руки и ноги и хаотично подвигать ими.
3. «Нет котика, вот он!» И.П. сидя, упор сзади, спрятался котенок в клубочек, руками обхватить колени.
4. «Котик загорает». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, поочередно поднимать и разгибать ноги в коленях.
5. «Почешу пяточки». И.П. сидя, ноги врозь. Наклоны к правой и левой ноге, «почесать пяточки».

ОКТЯБРЬ

Листопад, листопад	/ руки вверх-вниз перед собой /
Листья желтые летят	
Желтый двор, желтый дом	
Вся земля желта кругом	/ руки в стороны /
Посчитаемся зимой	
Мы считалочкой такой	
Снова пруд покрылся льдом	
Трудно стало рыбкам в нем	/ наклоны вправо-влево /
А когда придет весна	/ шагают на месте /
Все проснется ото сна	
Апрель, апрель, на дворе капель	/ хлопки /
Капли звонко летят	
Прыгают вот так!	/ прыжки /
Увидали летним днем	/ ладонь на лбу /
Одуванчик в поле	
Только ветер налетит	/ кружатся /
Одуванчик облетит	/ дуют /

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

В огород мы пойдем	/ ходьба друг за другом /
Много овощей найдем	
У морковки красный нос	/ приседают /
Глубоко он в землю врос	
А зеленый хвост снаружи	/ встают, высоко поднимают руки вверх /
Нам зеленый хвост не нужен	/ руки на поясе, качают головой вправо, влево /
Нужен только красный нос	/ ходьба на месте /
Он витаминами оброс	/ руки вперед /

Чуть осень слышно наступает	
Плоды на ветках созревают	/ ходьба друг за другом /
Вот врассыпную мы идем	
И скоро в сад войдем	/ ходьба врассыпную /
Вот быстро-быстро мы пошли	
И в сад любимый мы вошли	/ остановиться /
Разноцветные шары	
Здесь висят на ветках	/ руки вверх /
Очень нелегко, увы,	
Доставать их деткам	/ руки вниз /
Фруктов много мы собрали	/ руки в стороны /
И немножечко устали	
Руки вперед мы поднимали	/ руки вперед /
Вверх, вниз, вперед, к плечам	
Усталость не нужна нам	/ спокойная ходьба /

На огород мы наш пойдем	/ ходьба на месте /
И овощей там наберем	/ руки вперед /
Огурцы, капуста, перец	/ руки в стороны /
В огороде нашем есть	
Сварим суп,	/ помешивание руками /
Салат порежем	/ притопы /
Можем и сырыми съесть	/ хлопки /

Мы сегодня в сад пойдем	
Фрукты разные найдем	/ дети шагают на месте /
1, 2, 3, 4, 5 – будем фрукты собирать	/ хлопки в ладоши /
Будем с дерева срывать	/ руки вверх-вниз /
Всех знакомых угощать	/ руки в стороны, к груди /
На носочки поднялись	/ встают на цыпочки /
И до ветки дотянись	/ левая – вверх, правая – вниз /
Веточку нагни	/ наклон вперед /
Спелых яблочек нарви	

НОЯБРЬ БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Вот солдатики стоят	/ дети строятся /
Начинается парад	
1, 2, 3, 4, 5	
Начинаем мы шагать	/ дети ходят по кругу обычным шагом /
Вот бегут машины	
Шуршат своими шинами	/ легко бегут /
На носочки встала кукла заводная	
Закружилась в танце, руки поднимая	/ кружатся на носочках /
Медвежонок взял гармошку	
Поиграть решил немножко	/ повороты в стороны /
Вот какой веселый мячик!	
Так и скачет, так и скачет!	/ прыгают на месте /

Шарик воздушный
Такой непослушный!
Взял отвязался
Ввысь помчался!

/ вздох – руки вверх
выдох – руки вниз /

Если был бы я девчонкой
Я бы время не терял
Я б на улице не прыгал
Я б рубашку постирал
Я бы вымыл в кухне пол
Я бы в комнате подмел
Я бы маме так помог
Мама сразу бы сказала
Молодчина ты «сынок»

/ идут по кругу /
/ остановиться, повторять движения
в соответствии с текстом /

/ прыжки на месте /
/ руки на пояс,
наклоны головой влево-вправо /

Мы по лесу погуляем
Много нового узнаем
Листья осенние тихо кружатся
Прямо нам под ноги листья ложатся
И под ногами шуршат, шелестят
Будто опять закружиться хотят

/ шагают друг за другом /
/ дети кружатся руки на поясе /
/ приседают /
/ плавные движения руками влево-вправо /
/ плавно кружатся /

Станем мы деревьями
Сильными, большими
Ноги – это корни
Их расставим шире
Чтоб держали дерево
Падать не давали
Из глубин далеких
Воду доставали
Тело наше – ствол могучий
Он чуть-чуть качается
И своей верхушкой острой в небо упирается

/ дети стоят, ноги на ширине плеч /
/ наклон вперед, коснуться колен /
/ наклон влево-вправо /
/ руки на поясе, приседание /
/ руки в стороны /
/ покачивание из стороны в сторону /
/ руки вверх /

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Ходит Вика по дорожке
В своих новеньких сапожках
Кругом лужи, дождь идет
Вика зонтик не берет
Топают по лужам, зонтик ей совсем не нужен

/ дети ходят по кругу /
/ перепрыгивают через лужи /
/ руки вверх /
/ ходят, высоко поднимая колени /

Мы бежали по дорожке
И испачкались немножко
Вот придем сейчас домой
И умоемся с тобой
Руки мыли, намывали
Мыло мы водой смывали
Полотенце потом взяли
Лицо чисто вытирали
Посмотрите вы на нас
Руки чистые у нас

/ ходьба, бег друг за другом /
/ ходьба /
/ моют руки /
/ руки вперед /
/ наклоны влево-вправо /
/ наклоны вперед, руки вперед /

Себя в порядок привели, и чистыми гулять пошли	/ ходьба друг за другом /
Вот большой стеклянный чайник	
Очень важный как начальник	/ изобразить чайник /
Вот фарфоровые чашки	/ руки вперед /
Очень хрупкие бедняжки	
Вот фарфоровые блюдца	/ руки в стороны /
Только стукни, разобьются	/ хлопок руками перед грудью /
Вот серебряные ложки	/ руки на пояс, приседание /
Вот пластмассовый поднос - он посуду нам принес	/ руки вперед /
Мышка зернышко нашла и на мельницу снесла	/ идут по кругу /
Намолочила там муки	/ руки вверх-вниз /
Испекла нам пироги	/ хлопки /
Мышонку с капустой	/ левая рука вперед /
Мышонку с картошкой	/ правая рука вперед /
Мышонку с морковкой	/ правая рука вправо /
Мышонку с моршкой	/ левая рука влево /
Для большого толстяка все четыре пирожка	/ ходьба на месте /

ДЕКАБРЬ БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Ну-ка дружно все присели	/ приседают /
Друг на друга поглядели	/ глядят /
И похлопали в ладошки	/ хлопают /
Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп	
Что у зайцев на макушке	/ ставят руки на голову «ушки» /
Пляшут весело там ушки	/ наклон в сторону /
Зайка скачет по кусточкам	/ прыжки на двух ногах /
По болоту и по кочкам	
Мишка ходит косолапый	
У него кривые лапы	/ идут вперевалочку /
Без тропинок, без дорожек	
Катится колючий ежик	/ идут по полу присев /
Раз подскок, два подскок	/ прыжки на месте /
Поскакали все в лесок	/ врассыпную /
Эй, лошадки, все за мной	/ руки вперед, «пружинка» /
Поспешим на водопой	
Вот река, широка и глубока	/ разведение рук в стороны /
Не достанешь и до дна	/ наклон вперед /
А водица вкусна: пейте!	
Бьют копытцами лошадки –	
Цокают, цокают	/ имитируют биение копытом /
А потом идут тихонько –	
Топают, топают	/ медленно идут, поднимая колени /
Скачут весело в галопе	/ скачут галопом, руки вперед /
И от топота копыт	
Только пыль летит с дороги	
Сегодня из снежного, мокрого кома	/ идут по кругу и «катят перед собой ком» /

Мы снежную бабу слепили у дома	/ рисуют руками три круга,
Стоит наша баба у самых ворот	начиная с маленького /
Никто не проедет, никто не пройдет	/ шагают на месте /
Знакома она уже всей детворе	/ идут по кругу /
И радуется всех во дворе	
Мы снежинки, мы пушинки	
Покружиться мы не прочь	/ кружатся /
Мы снежинки-балеринки	
Мы танцуем день и ночь	/ приседают /
Мы деревья побелили	/ руками перед грудью вверх-вниз /
Крыши пухом замели	/ руками влево-вправо /
Землю бархатом укрыли	/ руки в стороны /
И от стужи сберегли	

На дворе Дед Мороз	/ обхватить себя руками /
Трем руками уши, нос	/ трут уши, нос /
Хлопаем в ладоши	
Ой, мороз хороший!	/ хлопки в ладоши /
Поднимаем воротник	/ руки вверх /
Топаем ногами	/ руки на поясе, топают /
И на месте прыг, да прыг	
Прыгайте все с нами	/ прыжки на двух ногах /

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Стая птиц летит на юг	/ бегут по кругу /
Небо синее вокруг	
Чтоб скорее прилетать,	
Надо крыльями махать	/ машут руками /
Птички стали собираться	
На поляне все сидят	/ приседание /
Предстоит им долгий путь	
Надо птичкам отдохнуть	/ стоят на корточках /
И опять пора в дорогу	/ встают, машут крыльями /
Вот и юг. Ура! Ура!	
Приземляться нам пора	

Наши уточки с утра: кря-кря-кря	/ идут вперевалочку /
Наши гуси у пруда: га-га-га	/ руки назад, вытянув шеи /
Наши курочки в окно: ко-ко-ко	/ руки в стороны, машут /
А Петя-петушок	
Раным-рано поутру: ку-ка-ре-ку	/ ходьба на месте с высоко поднятыми коленями /

Вот Кирюшкина кровать	/ разводят руки в стороны /
Чтобы спал Кирюшка сладко	/ приседают, руки под щеку /
Чтоб во сне он подрастал	/ медленно поднимаются /
Чтоб большим скорее стал	/ встать на носочки /
1, 2, 3, 4, 5	
Что стоит в моей квартире	/ хлопки /
1, 2, 3, 4, 5	
Все могу пересчитать	/ прыжки на месте /
Шкаф, диван, стул, кровать	/ шагать на месте /

Любим здесь мы отдыхать

/ руки вверх, вдох-выдох /

Руки ставим мы вразлет

/ руки в стороны /

Появился самолет

/ бег по кругу /

Мах крылом туда-сюда

/ наклоны влево-вправо /

Делай раз и делай два

/ повороты влево-вправо /

Раз и два, раз и два

/ хлопки /

Руки в стороны держите

/ руки в стороны /

Друг на друга посмотрите

/ приседание с поворотом /

Раз и два, раз и два

/ прыжки на месте /

Опустили руки вниз

/ опустили руки /

И на место все садись

/ присели /

В самолет мы дружно сели

Влево-вправо посмотрели

/ повороты влево-вправо /

ЯНВАРЬ

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

«Снежинки»

Мы снежинки увидали –

/ дети со снежинками

Со снежинкою играли.

в руках идут по кругу /

Снежинки вправо полетели

/ отвести снежинки вправо,

Снежинки влево посмотрели,

влево, проследить взглядом снежинки /

Вот снежинки полетели

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимает,

/ поднять снежинки вверх

И на землю опускает

затем вниз /

Дети смотрят вверх-вниз

/ покружиться, присесть,

Все! На землю улеглись.

опустить снежинки на пол /

Глазки закрывали

/ закрыть снежинками лицо /

Глазки отдыхали.

«Новогодняя елка»

Лесом по проселку

/ шаг марша /

Мы шли сюда на елку.

Ну, давай, подпевай –

Шли сюда на елку.

Вот бегут зайчишки,

/ подскоки /

Заиньки трусишки,

Ушками задвигали,

У елочки запрыгали.

Вот шагают петушки,

/ подскоки вокруг себя /

Золотые гребешки,

/ шаг с высоким подниманием колен /

Желтые сапожки

На высоких ножках.

Ну-ка, выходи-ка

Серый кот мурлыка,

/ пружинистый шаг,

Бархатные лапки,

руки на поясе /

А на них царапки.

Подошел к дороге

Мишка из берлоги.

/ ходьба по-медвежьи /

Лапами захлопал,

По снегу затопал.

Ой! Спасибо, Дед Мороз!

/ перетопы с ноги на ногу,

Много ты друзей привез
А теперь, народ,
Наш прощальный хоровод.

стоя на месте, с хлопками в ладоши /

ФЕВРАЛЬ БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Под зеленою горою
Самой раннею порою
Сеют на поле пшеницу
Пусть растет и колосится
И под солнцем золотится
Чтобы жали молодцы
Да успели до водицы
Чтобы с песней дружной жали
И в снопы ее вязали
Чтобы парни молотили
Чтобы люди с хлебом были
Чтобы ели и хвалили
Чтобы вновь его растили

/ руки вверх /
/ козырек возле лба /
/ руки в стороны /
/ руки вверх, наклоны влево-вправо /
/ срезание колосьев /
/ топают ногами /
/ имитация вязки снопов /
/ имитация молотьбы /
/ руки вперед /
/ хлопают в ладоши /

Наклоняемся вперед
Ветер дует и поет
Завывает здорово
Нашу мельницу вращает
1, 2, 3, 4 –
Зерно молоть ей помогает
Будет хлеб в каждой квартире
Завертелась, закружилась
В муку зерно все превратилось

/ руки в стороны /
/ руки вверх, наклоны влево-вправо /
/ вращение вперед прямых рук /
/ топают /
/ руки в стороны /
/ круговые вращения руками /
/ хлопают в ладоши /

Шла Маруся по тропинке
И несла в руках корзинку
В этой маленькой корзинке
Есть различные цветы:
Клевер, ландыш, незабудка
Голубые васильки
Что угодно для души
Какой чудесный аромат
Цветам душистым так я рад

/ ходьба на месте /
/ руки в стороны, ходьба на месте /
/ руки перед грудью /
/ имитация формирования букета /
/ руки на грудь /
/ руки к носу, вдох-выдох /
/ руки вверх, восторг, радость /

Солнышко, обогрей
Малых деток пожалей
Придут детки в детский сад
Будут бегать и играть
Веселиться и скакать
А ты, солнышко, свети
Наших деток весели

/ руки вверх /
/ гладят по голове /
/ ходьба на месте /
/ прыжки на месте /
/ руки вверх /
/ приседания /

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Как у наших кенгурят лапки весело стучат	
Топ-топ-топ	/ топанье ногами /
А устали ножки, хлопают ладошки	
Хлоп-хлоп-хлоп	/ хлопки /
А потом вприсядочку	/ приседания /
Пляшут звери рядышком	
А как пустятся бежать никому их не догнать	/ бег на месте /
Может он в футбол играть	/ пинают мяч /
Может книжку мне читать	/ руки вперед /
Может суп мне разогреть	/ вращение ладошек /
Может мультик посмотреть	/ прыжки на месте /
Может в шашки поиграть	/ поворот вправо-влево /
Может прокатить меня	/ скачут по кругу /
Вместо быстрого коня	
Для меня всегда герой	/ хлопки /
Самый лучший папа мой	/ маршируют на месте /
Полотер, полотер	/ идут по кругу /
Зря ты щеткой пол натер	/ трут пол, в руках швабра /
По паркету я пойду	/ шагают на месте /
Поскользнусь и упаду	/ приседают /
Чтоб не поскользнуться	/ на носочках по кругу /
И шею не сломать	
Нужно пол не щеткой	/ грозят пальцем /
А теркой натирать	/ трут на терке /
Что такое тело?	
Что оно умеет делать?	
У меня есть голова	
Направо-налево 1 – 2	/ повороты /
Она сидит на шее	
Повертели – повертели	/ круговые движения /
Затем туловище идет	
Наклон назад, наклон вперед	/ наклоны /
Умелые руки есть у всех	
Вверх-вниз, вверх-вниз	
Ноги нам нужны чтоб бегать	/ бег на месте /
Прыгать, приседать, стоять	
Вот какое мое тело	
С ним все сделаешь на 5	

МАРТ БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Я любимой мамочке	/ ходьба по кругу, руки вверх-вниз /
Подарю подарочки:	/ руки в стороны /
Вышью ей платочек.	/наклоны вправо-влево /
Как живой, цветочек!	/ ходьба на месте /

Дети, стройтесь по порядку	/ движения согласно словам /
На активную зарядку	
Левая, правая – бегая, плавая	
Мы растем смелыми	
На солнце загорелыми	
На носочки поднимайтесь	
Руки к солнцу, улыбайтесь!	
Потянулись, наклонились	
И обратно возвратились	
Повернулись вправо дружно	
Влево тоже делать нужно	
Делай раз и делай два	
Не кружись ты голова!	
Повороты продолжай	
И ладошки раскрывай	
А теперь наклон вперед	
Выполняет наш народ	
Поднимай колено выше	
На прогулку цапля вышла –	
А теперь еще задание	
Начинаем приседанье	
Приседать мы не устали	
Проведем еще игру	
Все присядем скажем «У»	

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

Чтоб совсем проснуться	
Нужно потянуться	/ потянуться /
Потянулись, согнулись	
А теперь назад вернулись	/ прогнуться, наклон вперед /
Поворот за поворотом	
То к окну, а то к стене	/ поворот вправо-влево /
Выполняем упражнение	
Чтобы отдых дать спине	
А потом шаг на месте, не спеша	/ ходьба /
Как погода хороша!	
Мы умеем на кровати	
Простыню разгладить гладко	/ влево-вправо руками /
И у скомканной подушки	
Кулачком задвинуть ушки	/ хлопки /
Мы сегодня утром рано	
Умывались вместе с мамой	/ наклон влево-вправо /
А потом все по порядку	
С папой делали зарядку	/ ходьба /
Стой-ка смирно, руки вниз	
Гнись пониже, не ленись	/ наклоны /
Будешь сильным и умелым	
И веселым целый день	/ ходьба /

Листики падают	/ руки вверх-вниз /
Осень пришла	
Рыжие белочки,	
Как у вас дела?	/ наклоны в перед /
Мы набрали шишек	
Для своих детишек	/ прыжки /
Листьев полное дупло	
Будет нам зимой тепло	/ повороты влево-вправо /
Листики падают	/ махи руками вверх /
Осень пришла	
Рыжие белочки,	
Как у вас дела?	/ приседания /
Насушили ягод	
Чтоб хватило на год	/ руки в стороны /

Листья осенние тихо кружатся	/ кружатся на цыпочках, руки в стороны /
Листья нам под ноги тихо ложатся	/ приседают /
И под ногами шуршат, шелестят	/ движения руками вправо-влево /
Будто опять закружиться хотят	/ поднимаются, кружатся /

АПРЕЛЬ

БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

В небе ясном солнце светит	
Космонавт летит в ракете	/ потягивание руки вверх /
А внизу леса, поля, расстилается земля	/ наклоны вперед, руки в стороны /
У каждого дела запах особый	/ идут по кругу /
В булочной пахнет тестом и сдобой	/ месят тесто /
Мимо столярной идешь мастерской	/ идут по кругу /
Стружкой пахнет и свежей доской	/ хлопают в ладоши /
Пахнет моляр скипидаром и краской	/ красят вверх-вниз /
Пахнет стекольщик оконной замазкой	/ рисуют «окно» /
Куртка шофера пахнет бензином	/ идут по кругу, «руль в руке» /
Большое озеро рисую	/ руки перед грудью показывают озеро /
Рисую рыбку золотую	/ складывают ладони /
И камыши, их ветер гнет	/ покачать руки вверху влево-вправо /
И распрямиться не дает	/ взмахи руки в стороны /
Мы летим к другим планетам	
Объявляем всем об этом!	/ бег по кругу /
Весь игрушечный народ	
С нами просится в полет	/ руки в стороны, наклоны влево-вправо /
Жмется зайка к ракете	
- Полечу я с вами, дети	/ прыжки на месте /
На любую из планет	
Где волков зубастых нет	/ прыжки /
Даже плюшевый медведь	/ ходят вразвалочку /
Хочет к звездам полететь	/ руки вверх /
И с Большой Медведицей	
В синем небе встретиться	/ руки вверх /

По дорожке долго, долго
Взявшись за руки мы шли
Усидеть весною дома
Мы с сестренкой не смогли
Светит солнце ярко, ярко
От цветов пестреет луг
В небе радуга, как арка,
Их семи лучистых дуг

/ идут по кругу /

/ бегут по кругу /

/ поднять руки вверх /
/ хлопки /

/ рисуют в воздухе радугу /

МАЙ БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА

«Профессии»

Я шофер помыл машину
Сел за руль и выгнул спину
Загудел мотор, и шины
Зашуршали у машины.
Подметаает дворник двор
Убирает дворник сор.
подметание /
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту.
А сапожник сапоги
носок /
Для любой сошьет ноги
К сапогам прибьет подковки
И пляши без остановки.
Наши летчики-пилоты
Приготовились к полету.
Наш веселый почтальон
Вам знаком, конечно, он
Он разносит по домам
Много срочных телеграмм.

/ ладони влево-вправо перед грудью /

/ топающий шаг /

/ наклон вперед с одновременными
рывками рук, имитируя

/ поворот вправо-влево, ладонь ко лбу /

/ присесть-встать, выставить ногу на

/ руки в стороны /

/ ходьба, спокойный вдох через нос /

«Светофор»

Утром встаешь ты, выходишь их дома
На перекрестке твой старый знакомый
Он огоньком тебе красным мигнет
Скажет: «Опасно, закрыт переход
Желтый зажгется – чуть-чуть подожди
Вспыхнет зеленый – свободно иди»

/ идут по кругу /
/ останавливаются /
/ руки на пояс, повороты туловищем /

/ стоят /

«Весна»

1, 2, 3, 4, 5
Будем мы весну встречать,
Весна-красна, иди скорей
Землю солнцем обогрей
Пусть тает снег
Исчезнет лед

/ шагают на месте /

/ хлопки в ладоши /
/ разводят руки в стороны /

А птичка песенку споеет
Скорей набухнут почки
И вырастут листочки

/ машут руками, как «крыльями» /
/ сжимать кулачки /
/ изобразить листочки, круг перед грудью

«Цветы»

1-2-3 – выросли цветы

К солнцу потянулись –

/ тянутся на носках, смотрят вверх /

Высоко:

Стало им приятно и тепло!

Ветерок прилетал

/ ребенок-ветерок пробежал среди детей /

Стебелечки качал

Влево качнулись

/ наклоны в стороны попеременно /

Низко прогнулись

Вправо качнулись

Низко прогнулись.

Ветерок убегай!

Ты цветочки не сломай!

Пусть они цветут, растут,

/ имитируют цветы, движения руками, улыбаются /

Детям радость несут!

Скоро в школу мы пойдем

/ ходьба на месте /

И портфель с собой возьмем

/ руки вперед, хлопки /

Книжки, ручку, карандаш

/ наклоны влево-вправо /

Мы в портфель положим наш

/ наклон вперед /

Будем мы читать, писать

/ хлопки /

И учиться все на пять

/ показ 5 пальцев /

СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя.

Тема: День знаний. Обследование детей.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Подготовишки. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр. 19 – 20. «Летние истории» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.20-21	Побеседовать с детьми о том. Как теперь называется их группа и почему; выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«День знаний. Хочу всё знать!» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 5	Уточнить представления о Дне знаний, начале учебного года в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребенка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге, как источнике знаний.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	«Как мы считали в старшей группе» Конспекты комплексно-тематических занятий .Н.С.Голицына с 6.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Закреплять знания состава числа из единиц в пределах 5. Учить находить сходство геометрических фигур с

	предметами окружающей обстановки. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». «Будем учиться считать, как будущие школьники» Конспекты комплексно-тематических занятий. Н.С.Голицына с 7.	Закреплять представление о Дне знаний и начале учебы в школе. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять состав числа 5 из единиц. Упражнять в делении на 2 равные части.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Вспомним ,что мы лепили в старшей группе» Конспекты комплексно тематических занятий подготовительная к школе группа Н.С. Голицына с15	Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности. Напомнить основные приёмы лепки .Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.
Рисование	«Волшебные краски» Конспекты занятий в подготовительной группе Д/С . О.В. Недорезова с.23. «Лето» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с.47	Обобщить и уточнить знания детей о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться этими знаниями для достижения желаемого результата в своих работах. Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе.

СЕНТЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мой город. Мой край. Обследование.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие речи	Звуковая культура речи. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр 21-22 Лексические упражнения В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр 22-23.	Выяснить, как дети владеют умениями. Которые были сформированы в старшей группе. Активизировать словарь детей .Помогать точно характеризировать предмет . правильно строить предложения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление окружающим миром	с «История моего города, история моей страны». Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 184.	Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России и своему родному городу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 1.(1 часть) Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева В.А. Позина с. 18 Занятие 1. (2 часть) Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева В.А. Позина с. 18	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Салют над городом» Конспекты комплексно тематических занятий подготовительная к школе группа Н.С. Голицина с150.	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте. Закреплять умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя

		имеющиеся навыки вырезания.
Рисование	«Город вечером» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с61 «Мы идем на праздник» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с64	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Учить передавать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении.

СЕНТЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Неделя безопасности.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 11. «Вот такая история!» «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 31.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое светофора» Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В. Дыбина с.33	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 2. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с20	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4

	Занятие 3. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с21	равные части. Сравнивать и называть их. Уточнять представление о цифрах 1 и 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Ковер -Самолет»» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. О.Э. Литвинова. С 252.	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра-самолета, составлять на «лоскуте» узоры из растительных элементов и геометрических фигур.
Рисование	«На чем люди ездят»» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. О.Э. Литвинова. С71. «По замыслу» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С.Голицина С.452	Формировать умение рисовать различные виды транспорта по представлению, передавая их характерные особенности. Упражнять в создании образа и его реализации.

СЕНТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Хорошо у нас в саду. Работники детского сада.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Стихотворение Е. Трутневой «Осень» О. С. Ушакова . Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с .140	Побуждать выразительно читать наизусть стихотворение, формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.

	«Русская народная сказка» Семь Симеонов- семь работников» Конспекты комплексно тематических занятий подготовительная к школе группа Н.С. Голицина с 115	Закреплять представление о роли человека труженика.Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Как хорошо у нас в саду!» Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, с. 33	Расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 4. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с23.	Уточнять представление о цифре 3.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	Занятие 5. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с26	Уточнять представление о цифре 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Разные предметы» Конспекты комплексно тематических занятий подготовительная к школе группа Н.С. Голицина с77.	Закреплять представления о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. Учить выполнять аппликацию из ткани.
Рисование	«Наша подвижная любимая игра» (Кошки -мышки). Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с76	Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приёмы создания изображения

	«Как мы играем в детском саду» (Во что я люблю играть в детском саду) Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с71	простым карандашом и оформления его в цвете. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
--	--	---

ОКТАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Осень. От зерна до булочки. Сельские профессии .		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Осенние мотивы» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 39. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 34	Учить рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Познакомить детей с произведением А.Ремизова «Хлебный голос» .Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Золотая осень» Ознакомление с природой и развитие речи интегрированные занятия для детей 5-7 лет Л.Г. Селихова. С 5.	Закреплять и уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; способствовать развитию познавательного интереса .Упражнять в употреблении глаголов и прилагательных.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 6. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с31 Занятие 7.	Познакомить с количественным составом числа 6 из едениц.Уточнять представления о цифре 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить составлять число 6 из

	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с34	единиц. Уточнить приёмы деления круга на 2-4-8 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Корзина с грибами» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с49.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Рисование	«Золотая осень» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с52 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с54	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.

ОКТАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды). Труд людей осенью.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 37	Закреплять представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений.

	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 11	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Лесные хоромы» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 31	Закрепить знания о растениях леса и луга. Дать знания о сообществах «Лес», «Луг». Рассказать о разновидностях леса. Формировать представление о лесе как экосистеме. Дать первоначальные представления о труде лесника, заботе об охране зеленых насаждений. представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Воспитывать бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 8. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с37 Занятие 9. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с39	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Ваза с фруктами и овощами» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с57	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить

		красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету.
Рисование	«Ветка рябины» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с56 Натюрморт «Дары осени» Конспекты занятий в подготовительной группе Д/С . О.В. Недорезова с 24	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закрепить знания детей о жанре живописи – натюрморт .Дать детям представление о композиции .Поупражнять детей в составлении композиции из разных предметов и рисовании составленной композиции.

ОКТАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Крылатые соседи. Перелетные и зимующие птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 28. Русские народные сказки. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 32.	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали» Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы», Ознакомление с природой и развитие речи интегрированные занятия для детей 5-7 лет Л.Г. Селихова. С82 «Зимующие птицы» Учимся, говорим, играем. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп .Г.Н. Сергиенко.	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенностях. Закрепление представлений о зимующих птицах.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 10. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с41 Занятие 11 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с44	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Птица» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с78.	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, используя разнообразные приемы лепки- оттягивание, прищипывание, сглаживание.
Рисование	«Волшебная птица» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с.80	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием

	«Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка). Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с69	разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Закреплять приемы рисования красками, использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.
--	---	---

ОКТЯБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Золотая осень. Деревья и кустарники осенью.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Сегодня так светло кругом!» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 38. «Царица- осень» Ф.Шкулев Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С. Стр. 11.	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи. Закреплять знания об изменениях в осенней природе. Побуждать участвовать в описании пейзажных картин.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Деревья и кустарники. Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова.	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках.
Формирование элементарных математических	Занятие 12. Формирование элементарных	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о

представлений (ФЭМП)	математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с48 Занятие 13. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с51	цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Осенняя фантазия» Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С. с 60.	Закреплять умение делать аппликацию из листьев. Продолжать учить передавать настроение осенней природы.
Рисование	«По мотивам городецкой росписи» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с72 «По мотивам городецкой росписи» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с75.	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах композиции.

Тема: Родная страна. Москва -столица Родины.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Беседа о творчестве А.Пушкина. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 27. Небылицы- перевертыши. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 36.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство гордости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Дорогая моя столица» Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С. с 135.	Уточнять и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля. Способствовать формированию гордости за свою Родину.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 14. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с54 Занятие 15 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с57	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение последовательно

		определять и называть дни недели.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	По замыслу. Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с73.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.
Рисование	«Поздняя осень» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с66. «Прогулка с мамой (папой)» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с59	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе бумаги в соответствии с содержанием рисунка.

НОЯБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Права ребенка. Я люблю свои игрушки.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. С 165	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о

	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 40.	способах словообразования Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Что мы знаем о своих правах» Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С 526.	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребенка(семья, имя и гражданство, образование, медицинская помощь...).Формировать чувство принадлежности к своему народу.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 16. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с60 Занятие 17 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с64	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа . Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	По замыслу. Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с94.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение

		использовать усвоенные приемы вырезания.
Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с55 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с63.	Учить детей по памяти рисовать свою любимую игрушку. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.

НОЯБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Одежда, труд людей изготавливающих одежду.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 42. Лексические упражнения. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова 6-7 лет С 44.	Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Как рубашка в поле выросла. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.П. Костюченко. С 99.	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности; формировать представления о производственных процессах; закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов; рассмотреть особенности и способы производства натуральных и искусственных тканей.
Формирование элементарных	Занятие 18 Формирование	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и

математических представлений (ФЭМП)	элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с66. Занятие 19. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с69.	раскладывать его на два меньших числа . Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа .Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
-------------------------------------	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка	«Дымковская барышня» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С 184.	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности.
Рисование	«Кукла в национальном костюме» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с50. «Осенний калейдоскоп» Декоративное рисование. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада ИЗО. О.В. Недорезова с26.	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавая строение, форму и пропорции частей, легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Закреплять знания детей о законах составления орнамента на полосе, стилизации природных форм, использование декоративных элементов(оживка, травка).

НОЯБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Я и моя семья .День матери.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи.	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянька из окошка...» Развитие речи в детском	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь .Помочь запомнить новое стихотворение А.Фета

	саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 46. Чтение Нанайской народной сказки «Айога» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С.Голицина. С 378	Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. Помочь понять сказку, оценить характер главной героини.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Семья» Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа 6-7 лет. О.В.Павлова с62.	Формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях; развивать речь, воспитывать у детей добрые чувства к родителям.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 20. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 72 Занятие 21. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 75.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Цветы для мамы» Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С С 383.	Учить изображать цветы в технике бумагопластики. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.
Рисование	«Самая лучшая мама на свете» (портрет мамы к дню	Закреплять знания детей о портретной живописи,

	Матери) Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.Недорезова с 73 «Самая лучшая мама на свете» (окончание) Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.Недорезова с 75	основных законах изображения человека, Учить передавать в рисунке не только внешнее сходство, но и характер, настроение, используя при этом основные средства выразительности. Дети прорисовывают детали .Педагог обращает внимание детей на то что портрет можно «оживить».
--	--	---

Ноябрь, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зима в природе. Животный мир нашего края.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С С 327 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» Развитие речи детей 5-7 лет.О.С. Ушакова. С 153.	Расширять представление о жизни животных средней полосы России. Развивать умение передавать текст точно , последовательно , выразительно. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов; чтобы, потому что. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Дикие животные» Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова. С 101.	Закреплять знания детей о диких животных нашего края (волк, лиса, еж, белка) их внешнем виде, повадках ,условиях обитания.
Формирование	Занятие 22.	Закреплять представление о

элементарных математических представлений (ФЭМП)	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с 78 Занятие 23. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с 80.	количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Медведица с медвежонком» . Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С С 335.	Закреплять представление о диких животных. Закрепить умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности.
Рисование	«Зимний пейзаж» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с86. «Сказка о царе Салтане» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с84.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к творчеству Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам.

ДЕКАБРЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Дикie животные .Животные полярных районов и жарких стран.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой

	C51 Лексические упражнения. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 55.	анализ слов. Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Животные жарких стран. Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова. С115. «Животные Севера» Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова с 123.	Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности. Уточнять и расширять знания детей о животных Севера.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 24. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с83 Занятие 25 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с85.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один а несколько предметов. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	По сказке «Царевна лягушка» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с85.	Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными

		материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учитывать задумываемое содержание своей работы.
Рисование	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с87 «В мире животных». Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.Недорезова с 64	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз) , раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков .Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении Используя знакомые приемы рисования, упражнять в изображении диких животных средней полосы. Воспитывать любовь к животным.

ДЕКАБРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Домашние животные и птицы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 54. Чтение рассказа Л.Толстого. «Прыжок» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 52.	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные» Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова. С 68	Закреплять знания детей о домашних животных: особенности их внешнего вида ,чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 26. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 89	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
	Занятие 27 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 91	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Петушок с семьей» по рассказу К.Ушинского Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с61.	Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.
Рисование	«Звери, птицы- небылицы» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.Недорезова с 36. «Наши верные четвероногие друзья» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.Недорезова с29	Приобщение детей к нетрадиционной техники рисования. Продолжать формирование художественных умений и навыков, творческого подхода к изобразительному искусству. Познакомить детей с особенностями анималистического жанра, определить понятие художник- анималист. Вызвать интерес к способу изображения штрихом.

ДЕКАБРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Зимние забавы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие речи	Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова. С 175. Учить стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 57.	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по схеме. Помочь детям запомнить стихотворение. С.Маршака «Тает месяц молодой», «Декабрь».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Зима» Ознакомление с природой и развитие речи, интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г. Селихова. С 19	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 28 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 94 Занятие 29 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 98.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности

		времени и месяцев года.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Фонарики на елку» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр 251.	Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку.
Рисование	«Букет цветов» декоративное рисование Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с90 «Новогодний праздник в детском саду» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с88	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно прикладного творчества. Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Закреплять умение детей отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.

ДЕКАБРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Новый год.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Здравствуй, гостя- зима!» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 60. Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы украшали елку». Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С.Голицина. С 242.	Познакомить детей со стихами о зиме. Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Зима». Ознакомление с природой и развитие речи. Л.Г.Селихова. С 19.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 30 Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с Занятие 31. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с 100.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее , последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Новогодняя принцесса» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С246	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками и снегом. Развивать композиционные навыки.
Рисование	«Дворец Деда Мороза» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С66 «Новогодний город». Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С.Голицына. С 248.	Формировать умение рисовать дворец Деда Мороза по вариативным образцам. Закреплять представление о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета.

ЯНВАРЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Русские народные традиции.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Новогодние встречи» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 58. Произведения Н.Носова Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 59.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Русские праздники и новогодние традиции». Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына. С 236.	Формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 32. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 103. Занятие 33 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Лыжник» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с91.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

Рисование	«Букет в холодных тонах» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с93 «Иней покрыл деревья» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с94	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
-----------	--	---

ЯНВАРЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Продукты питания. Посуда. Столовый этикет.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Лексические упражнения. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 61. Составление сказки на самостоятельно выбранную тему. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. С 214.	Активизировать словарный запас детей. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Посудомоечная машина» Познание предметного мира. Комплексные занятия, подготовительная группа. О.В.Павлова. с 97	Познакомить детей с посудомоечной машиной, ее назначением и функциями, расширять кругозор и словарный запас.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 34 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 109.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором

	Занятие 35 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 112.	и разменом. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Морковь» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С221.	Формировать умение выполнять аппликацию моркови в технике «мозайка», используя геометрические фигуры.
Рисование	«Яблоки с натуры» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С17 «Овощи» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С13	Формировать умение рисовать яблоки с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения яблока. Формировать умение рисовать овощи с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения овощей.

ЯНВАРЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мебель .Бытовые приборы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С.64 «Составление текста рассуждения». Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. С 139	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Учить употреблению сложноподчиненных предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить

		согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Микроволновая печь» Познание предметного мира. Комплексные занятия. 6-7 лет. О.В.Павлова. с 107.	Познакомить детей с микроволновой печью, ее назначением, функциями; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 36 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 114 Занятие 37. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 116	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение их рисовать на листе бумаги.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Иголочка-помощница» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр 430.	Знакомить с приемами работы иглой с ниткой. Учить вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок. Учить выполнять шов «вперед иглоу».
Рисование	«Сказочный дворец» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с96 Рисование по замыслу. Изобразительная	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей самостоятельно намечать содержание

	деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 83	рисунка ,выбирать материалы для рисования Развивать воображение , творчество.
--	--	---

ФЕВРАЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Инструменты, материалы. Какие бывают магазины.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С62. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 68.	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Вывески». Познание предметного мира .Комплексные занятия .Подготовительная группа .О.В.Павлова с 129.	Помочь детям понять символику вывесок, их специфику; формировать умения самостоятельно придумывать вывески различных магазинов, соотносить вывески с товарами и услугами; развивать способность ориентироваться в современном городе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 38. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 118. Занятие 39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Продолжать учить составлять и решать

	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина с120	арифметические задачи на сложение и вычитание, упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Персонаж любимой сказки». Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с115.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.
Рисование	«По мотивам хохломской росписи» декоративное рисование Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 98 «Зима» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 101	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж ,характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.

ФЕВРАЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Телевидение, связь. Труд работников связи.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Работа по сюжетной картине Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 65. Звуковая культура речи. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 64	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Почта» Познание предметного мира. Комплексные занятия. 6- 7 лет.О.В.Павлова 67.	Формировать у детей представление о почте; воспитывать уважение к труду работников почты.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 40 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с122.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.
	Занятие 41 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина. С 126	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация.	По замыслу Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 100.	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность.
Рисование	«Конек -Горбунок» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 103	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.
	«Морозко» по русской народной сказке. Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 102.	Развивать воображение. Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке .Развивать

		воображение.
ФЕВРАЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ		
Тема: День защитника отчества.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Чтение былины «Илья Муромец и соловей-разбойник». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 44.	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.
	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 70	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Слава армии родной в день ее рождения». Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Голицина Н.С. Стр 339.	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 42. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 129.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
	Занятие 43 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с 132	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Военные учения» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 350	Обобщить представления об армии и ее вооружении .Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.
Рисование	«Наша армия родная» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с101 «Добрыня и змей» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 348	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать детали одежды. Побуждать вспомнить содержание былин.

ФЕВРАЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Народные праздники. Масленица. Народные промыслы.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи.	Лексические упражнения. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 67 Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Развитие речи детей 5-7 лет.О.С. Ушакова. С 199.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Учить выразительно, пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Ознакомление с окружающим миром	Народные промыслы. Познание предметного мира Комплексные занятия. 6-7 лет. О.В.Павлова С 52.	Расширять представление детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 44 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина с135. Занятие 45 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадях в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве, в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Неваляшка» Поделки из мятой бумаги. Л.А.Садилова. с 7.	Показать детям еще один путь самореализации в творческой деятельности, формирование познавательной и коммуникативной активности. Развивать мелкую моторику .
Рисование	«По замыслу» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 366. «Нарисуй-что хочешь,	Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные материалы, доводить замысел до воплощения. Воспитывать любовь к природе, желание изучать

	красивое» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 109	ее, замечать мелкие детали. Совершенствовать умение изображать деревья, рисуя кончиком кисти, передовая их строение.
--	--	--

МАРТ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Весна. Женский праздник 8 марта!

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Составление рассказа по картине «Подарок маме» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр.376. Чтение сказки В.Даля «Старик годовик» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 72.	Закреплять представление о труде мамы дома и на работе. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить составлять связанный, последовательный рассказ по картинке, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Совершенствовать диалогическую речь детей.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Лучше всех на свете мамочка моя» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 371	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 46 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на

	Занятие 47 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 144	вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	По русской народной сказке «По щучьему велению» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 106.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей.
Рисование	«Ваза с цветами» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 379 «Весняночка» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С100.	Закреплять знания об изменениях в жизни растений с приходом весны, о зависимости роста и развития растения от тепла .Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Передавать умение передавать в рисунке образ девочки- весны-Весняночки, рисовать фигуру человека.

МАРТ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Транспорт .Виды транспорта.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		

Развитие речи	«Будем учиться правильно говорить» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 113 Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 79.	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определений к заданным словам. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка»
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт» Познание предметного мира Комплексные занятия. 6-7 лет О.В.Павлова с 14.	Развивать внимание, мышление; познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя. О необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 48. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 147 Занятие 50 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из 2 меньших чисел и раскладывать число на 2 меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством

		1,2,5,10 рублей.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация.	«Радужный хоровод» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 113.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук
Рисование	«Поезд, на котором мы ездили в другой город» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 51 По замыслу Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 114.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.

МАРТ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мир профессий. Профессия строителя. Виды зданий.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание Ф.Тютчева «Зима не даром злится» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с363. Весна идет, весне дорогу! Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет. С 75	Учить читать стихотворение, передавая интонации повествования, радости. Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды. Закреплять представление о признаках зимы. Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Человек славен трудом» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 106.	Обобщить знания о профессиях людей. Уточнить знания о профессиях родителей. Способствовать формированию гордости за труд своих родителей.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 51 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 157 Занятие 52 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С160.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Декоративная пластина» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 110.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины (пластилина); наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой наносить узор.
Рисование	«Кем ты хочешь быть?» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, .Закреплять

	Т.С.Комарова с 112.	умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
	«Разноцветная страна» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 124	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Возможном разнообразии цветового решения изображения.

МАРТ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Труд людей весной. Комнатные растения.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения «Ночь и день» П.Соловьёвой Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 73 Чтение былины «Садко» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 79.	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении Познакомить детей с былинной «Садко».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	Комнатные растения Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г.Селихова. С 147.	Закреплять знания детей о комнатных растениях, внешний вид, строение. Способы ухода.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 53 Формирование элементарных математических	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.

	представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С162 Занятие 54. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 165	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Плетеный коврик» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с119.	Дать элементарное представление о производстве ковров. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.
Рисование	«Комнатное растение» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова С 67. «Субботник» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с72	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим карандаша. Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. Довести, что труд на субботнике это забота о красоте своего детского сада, района . города. Учить передавать в рисунке различные положения фигуры человека, выполняющего ту или иную работу.

АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Я – человек. Основы ЗОЖ . Спорт в жизни людей.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 297. Сочиняем сказку про «Золушку». Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 81.	Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие их от других прозаических произведений. Воспитывать чуткость к образной речи. Закрепить представление об опасности непослушания. Помогать детям составлять творческие рассказы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Береги свое здоровье» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с288	Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе не сложную помощь. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 55 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С167 Занятие 56 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 170.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку .Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Лепка по стихотворению А.Борто «Любочка» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми дошкольного возраста с ТНР с6 до 7 лет.О.Э. Литвинова. С205.	Формировать умение лепить фигуру девочки по стихотворению А.Борто. Передавать движения, строение и относительную величину частей тела.
Рисование	«Опасности вокруг нас» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с299 «Радуга» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 123	Закрепить знание правил безопасного обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.

АПРЕЛЬ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Детям о земле и космосе. Неживая природа.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	В. Бороздин «Звездолётчики», миф «Дедал и Икар» (чтение) Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, с.466 «Придумывание рассказа по сюжетной картинке». Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, с 464.	Обобщить представление о полёте в космос; закрепить использование слов, связанных с космической тематикой; познакомить с жанром литературы мифом Продолжать учить составлять рассказ по картинке, рассказывать о предшествующих и последующих событиях. Упражнять в употреблении названий животных в родительном падеже единственного и множественного числа.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Ознакомление с окружающим миром	«Звёзды и планеты» Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа: Интегрированный подход. Стр. 457	Дать элементарные представления о строении солнечной системы; формировать понятия: космос, космическое пространство
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 57 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 173 Занятие 58 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С176	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Космические корабли» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 473	Расширять и обобщать представления о космической технике. Побуждать вырезать фигуры различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, дополнять работу рисованными деталями.
Рисование	«Путь к звёздам» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С.	Закреплять представление о космическом пространстве. Учить рисовать

	Голицына с469 «Лунный пейзаж» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 471	космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приёма набрызга. Закреплять представление о космическом пространстве. Закреплять, знание слов, связанных с космической тематикой. Учить создавать сюжетный рисунок.
--	---	---

АПРЕЛЬ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Обитатели водоёмов .Рыбы.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	«Составление загадок и небылиц» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 502. Заучивание стихотворения «Апрель» Я.Аким. Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 505.	Дать понятие о жанре небылицы. Закреплять представление об особенностях жанра сказки. Учить составлять загадки-описания, небылицы. Закрепить знание признаков наступающей весны. Упражнять в подборе определений. Учить читать стихотворение , передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Рыбы» Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. Л.Г.Селихова С 151.	Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб.
Формирование элементарных математических	Занятие 59. Формирование элементарных	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические

представлений (ФЭМП)	математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина С179 Занятие 60 Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А. Позина С 181.	задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Рыбка» Поделки из мятой бумаги. Л.А.Садилова. с 10.	Показать детям еще один путь самореализации в творческой деятельности, формирование познавательной и коммуникативной активности. Развивать мелкую моторику.
Рисование	«Морской Царь и его дворец» Рисование. Лепка. Аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. С 6 до 7 лет. с 95. «Обложка для книги сказок» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 90	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на заданную тему. Рисовать фигуру человека и здание. Развивать умение располагать предметы на всем листе. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги: красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

АПРЕЛЬ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Детям об огне и пожаре.ОБЖ.

Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 84 Сказки Г.Х. Андерсена Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 85.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Пожар» Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 61 Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина С 183 Занятие 62. Формирование элементарных математических представлений .И.А.Помораева В.А. Позина 186.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить передавать в

	Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 127.	аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
Рисование	«Весеннее утро» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В. Недорезова. С 95. «Путешествие в будущее» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В. Недорезова. С 88	Обобщить знания детей о жанре живописи- пейзаж; воспитывать интерес к явлениям природы, их отражению в искусстве. Развивать воображение передавать колорит весенней природы. Развивать творческое воображение, художественную фантазию. Совершенствовать умение рисовать по замыслу, используя различные изобразительные средства.

МАЙ, 1-Я НЕДЕЛЯ

Тема: 9Мая- День Победы!		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 86 Чтение рассказа В.Бианки «Май». Беседа о книжных иллюстрациях. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 90.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его. Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В.Бианки «Май».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		

Ознакомление с окружающим миром	«Этот день Победы» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 515.	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 63 Занятие 64	Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога. Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Ручной труд	«Самолет» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 512(514).	Упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях.
Рисование	«Майские праздники» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 125 «Подарок для ветеранов» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с 520	Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом. Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами.

МАЙ, 2-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Мир растений (деревья, кустарники, цветы). День семьи.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Весенние стихи.	Помочь детям

	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 89 Пересказ рассказа «Очень вредная крапива» Э.Шимма Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 93.	почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Цветы» Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г.Селихова. С 137.	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 65. Занятие 66.	Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога. Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Доктор Айболит и его друзья» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 126.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.
Рисование	«Цветущий сад» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 126 «Цветущая ветка сирени» Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада по ИЗО. О.В.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Обобщить знания детей о натюрморте. Совершенствовать умение рисовать с натуры.

	Недорезова. С99	Упражнять в создании разных оттенков фиолетового и зеленого цветов. Закреплять навыки рисования «тычком»
--	-----------------	--

МАЙ, 3-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 88 Лексические упражнения. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 6-7 лет С 67.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Активизировать речь детей.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Насекомые» Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. Л.Г.Селихова. С 128.	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и названии наиболее часто встречающихся насекомых об общих существенных признаках насекомых.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 67 Занятие 68.	Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога. Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	«Черепашка» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 128.	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые

		приемы лепки.
Рисование	«Мой первый друг в детском саду» Конспекты комплексно тематических занятий. Н.С. Голицына с561 «Родная страна» Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с 131	Закрепить представление о жанре изобразительного искусства портрете. Уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.

МАЙ, 4-Я НЕДЕЛЯ

Тема: Здравствуй, лето – красное, безопасное. Скоро в школу.		
Вид деятельности	Тема, методическое обеспечение, стр.	Программные задачи
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие речи.	Литературная викторина Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, с.557 Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад» Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа, Н.С. Голицына, С 555.	Способствовать воспроизведению отрывков литературных произведений, побуждать выразительно, передавать речь персонажей Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада. Помочь осознать себя выросшим, будущим первокласником.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Ознакомление с окружающим миром	«Весне скажем «до свидания», лету красному «привет». Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа, Н.С. Голицина, С 552.	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закреплять представление о связи между явлениями живой и неживой природы .
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Занятие 69. Занятие 70.	Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога. Занятие по закреплению программного материала на усмотрение педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Лепка	По замыслу. Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла .Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.
Рисование	По замыслу. Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с132 По замыслу. (завершение работ) Изобразительная деятельность в Д/С 6-7 лет. Т.С.Комарова с132	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать воображение, творчество. Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования. Развивать воображение, творчество.

Список детей подготовительной группы
компенсирующей направленности
«Буратино»

- 1.Балаева Полина
- 2.Горлова Мария
- 3.Костюченко Анастасия
- 4.Кривцова Дарья
- 5.Курбанова Лейла
- 6.Пастушенко Богдан
- 7.Петренко Арина
- 8.Полякова Ангелина
- 9.Рабазанова Айша
- 10.Ракович Марк
- 11.Смирнов Иван
- 12.Спасибова Арина
- 13.Ханян Марк
- 14.Чамкуров Магомед.
- 15.Чарковская Екатерина