

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 20 «Незабудка»
г. Ставрополя

М.М. Бычихина
Приказ № 51-ОД от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ
воспитателя по физической культуре
на 2024-2025 учебный год
(составлена в соответствии ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

Составитель:
воспитатель В.К.К.
Гракова Жанна Алексеевна

Ставрополь - 2024

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	5
1.6.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.	6
1.7	Планируемые результаты реализации программы	8
1.7.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы на завершение	8
1.7.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы.	8
1.8.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
1.8.1.	Планируемые результаты освоения программы по части формируемой участниками образовательных отношений	9
1.8.2.	Педагогическая диагностика в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению Детьми старшего дошкольного возраста образовательной области	13
2.1.3.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
2.2.1.	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	14
	От 5 лет до 6 лет	15
	От 6 лет до 7 лет	16
2.2.2.	Дидактические методы и приемы, формы работы, применяемые в образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками с ТНР	17
2.2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы)	18
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.2.5.	Способы поддержки детской инициативы	23
2.2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.3.	Программа воспитания (ссылка)	28

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	29
3.3.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ. Оснащение предметно-развивающей среды в ДОО.	30
3.4.	Программно-методическое сопровождение	31
3.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	32
3.6	Организация двигательного режима	34
3.7.	Система закаливания в ДОУ	35
3.8.	Расписание занятий	36
3.9.	Особенности организации традиционных праздников и событий	37
3.10.	Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ (дети с ТНР)	38
3.11.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержанию регионального компонента	39
3.12.	Взаимодействие воспитателя по физической культуре со специалистами	40

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематическое планирование подвижных игр с речевым содержанием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Речевой материал для упражнений на тренировку основных видов движений, на ориентировку в пространстве, координацию движений, регуляцию мышечного тонуса и активизацию внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перспективный план образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Перспективный план образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2024 – 2025 учебный год.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа воспитателя по физической культуре разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и на основе адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 20 «Незабудка» города Ставрополя. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» г. Ставрополя;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

соответствуют п.10.5., п.1.6. ФГОС ДО и п.10.1.,10.2. ФАОП ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14. ФГОС ДО и соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность:

Реализация образовательной программы осуществляется с учетом национально-регионального компонента, обеспечивающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. В связи с чем, программа предусматривает ознакомление детей 4-7 лет с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

Национально-культурные особенности:

Ставрополь – один из крупных городов на юге европейской территории России. Является центром Ставропольского края РФ. Город значится культурным, деловым и промышленным центром. Входит в число крупнейших городов Северокавказского федерального округа. Ставрополь – город исторический.

Ставрополь основали казаки. Большая часть русского населения принадлежит к этому сословию, формировавшемуся в трудных условиях. Казаки создали в краевом центре Ставропольское городское казачье общество, которое занимается возрождением обычаев, традиций, культуры, воспитанием патриотизма среди ставропольцев.

Если давать общую характеристику ставропольцам, то в целом это народ терпеливый, щедрый, образованный, творческий. Приобщение к региональной культуре, истории родного края – условие формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Социально-демографические особенности:

Ставрополь находится на Северном Кавказе. Поэтому в город увеличился приток карачаевцев, дагестанцев, чеченцев. По национальному составу в городе проживает более 86% русских, за ними следуют армяне – 4,5 %, по одному проценту – украинцев, карачаевцев, греков и других.

Каждый народ, проживающий на территории нашего города, привносит яркие краски своей культуры, интересные особенности быта, веками накопленный опыт и многое другое, что является ценным и для людей других национальностей, проживающих в Ставрополе.

Многие из народных традиций Ставрополя являются общими для всех национальностей. Одна из главных традиций – уважительное отношение к старшим. Детей с малых лет воспитывают в послушании, трудолюбии.

Географическое и геополитическое положение Ставрополя.

Ставрополь занял своё месторасположение на юге Европейской части России, на 45-й параллели северной широты, что имеет важное значение в определении многих факторов города, включая климатические. Разместившись на одной из высоких точек Предкавказья, город разделил на равные части бассейны Каспийского и Азовского морей и стал равноудалённым от северного полюса и экватора. За это городу было дано имя «Врата Кавказа». Городская территория имеет вытянутое положение с юго-запада на северо-восток, длина ее 24 километра. Особенность города – выход окраин на лесные массивы. Часть их входит в состав города в виде парков. Ставрополь часто называют «зелёным морем». Это город с хорошей экологией: вода и воздух очень чистые.

Климатические особенности.

Ставрополь - это южный город. Об этом говорит количество солнечных дней в году. Оно составляет 160. Климат умеренно-континентальный и вполне подходит для комфортного проживания. Здесь, благодаря длительному вегетационному периоду, созревает большое количество фруктов и овощей. Потребление овощей и фруктов в достаточном количестве содействует сохранению психического здоровья и укреплению детского иммунитета, содействует к приобщению детей к здоровому образу жизни.

Зима в городе короткая и неустойчивая, наступает в декабре, средняя температура воздуха - 5°C. Снежный покров надолго не устанавливается, ведь случаются частые оттепели. Сильный ветер в зимний период значительно усиливает ощущение морозов среди населения. Территория Ставропольского края подвержена экстремальным снижениям температур до -30°C, минимально до -38°C, но, к счастью южных горожан, это не имеет устойчивого характера. Весна славится своей красотой от пробуждения природы и постепенно нарастающим теплом, в марте +3°C, в апреле +8 – +10°C и в мае более +15°C.

Осадки увеличиваются и максимальное их количество приходится на май-июнь (150 мм из 600 мм годовых), что выпадают в виде ливневых дождей с грозами. Средняя температура летом +22 – +25°C (максимально было +44°C), что быстро испаряет осадки и в паре с ветрами, устанавливает засушливую погоду, суховеи. Осень очень тёплая и мягкая под воздействием морского воздуха со Средиземного моря, в октябре +10°C, осадки сокращаются, но носят постоянный равномерный характер. Возвышенность, близость Кавказских гор, расположение между морями и прохождение 45й параллели сыграли определяющую роль в изменчивости и непостоянности климата Ставрополя, что в большей степени благоприятен, для ведения хозяйства и населения, не считая метеозависимых жителей.

Режим дня дошкольника, представленный в программе, смоделирован с учетом климатических особенностей нашего города. Климатические условия города позволяют длительно находиться с детьми на свежем воздухе, это укрепляет и закаляет детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей. В период с 22 апреля по 15 октября организован прием детей и утренней гимнастики на свежем воздухе.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Возрастные особенности. Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На шестом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности

Ребенок шестого года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физических упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они еще не умеют соизмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Все это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результату движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий к проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив

усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Возрастные особенности.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

1.6.3 Особенности физического развития детей с ТНР

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО

и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к двум, трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7.1. Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ТНР соответствуют п.10.4.3. ФАОП ДО;

Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.10.4.3.3. ФАОП ДО;

1.7.2. Планируемые результаты освоения программы по части, формируемой участниками образовательных отношений: Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Парциальная программа. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п.10.1 ФООП ДО](#)). Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО ([п.4.3.ФГОС ДО](#))

1.7.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФООП ДО, стр. 17–20.

1.7.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.7.3. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического развития разработанные в ДОО.

1.7.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются специалисты ДОО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и

изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью: 2 раза в год (октябрь, апрель),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Ю.А. Афонькина

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

М.И. Кузнецова,
Е.Э. Кочурова под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой
Э. М. Дорофеевой

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций.

1.8.1. Педагогическая диагностика в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Парциальная программа. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой)

Методы проведения мониторинга:

Наблюдение - это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой: Стандартизированный опрос, характеризующийся заранее определенными набором и порядком вопросов.

Свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.

Критериально-ориентированное тестирование - используется для оценки степени владения испытуемым пройденным материалом. Выявляет то, что ребенок знает и может делать, а не то, как его результаты соотносятся с результатами других тестируемых, т.е. тип тестов, предназначенных для определения уровня обученности относительно некоторого критерия, а не относительно групповых норм;

Скрининг - тесты - это простой диагностический тест, применяющийся для исследования большого количества людей с целью выявления лиц с высокой вероятностью наличия у них какого-либо заболевания.

При организации мониторинга в рабочей программе учитываются: установления первоначального контакта проводится диагностическое интервью, которое может касаться любой сферы. Привлечение ребенка к сотрудничеству; (свободные, неуправляемые высказывания ребенка; общие вопросы типа «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о спортивных играх?», «Расскажи мне, какие ты любишь виды спорта?» и т.п.); подробное исследование; попытка ослабить напряжение и заключение с выражением признательности ребенку. Во время диагностического интервью обращение педагога к ребенку только по имени.

Диагностическое интервью не является длительным и скучным. Так же при организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии,

поэтому он включает в себя два компонента: Мониторинг образовательного процесса; Мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинговые показатели:

☐ Высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

☐ Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Упражнения выполняет, но нуждается в руководстве взрослого. Успешнее действует в организованной, чем в самостоятельной деятельности. Отдельные действия выполняет неуверенно.

☐ Низкий уровень. Выполняет упражнения при помощи взрослого, упражнения выполняются относительно более качественно. Движения выполняет неуверенно.

Показатели физической подготовленности детей

✓ **Прыжки в длину с места** (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места.

Оборудование: яма с песком для прыжков; прорезиненная дорожка; мат; рулетка; мел.

Процедура тестирования: ребёнок прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади рук.

Результат: измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (см.), засчитывается лучшая из попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
6 лет	мальчики	125 и выше	124 – 100	99 - 85
	девочки	120 и выше	119 – 91	90 - 80
7 лет	мальчики	135 и выше	134 – 106	105 - 96
	девочки	132 и выше	131 – 99	98 - 84

✓ **Бег на 30 метров.**

Цель: оценить скоростные качества в беге на 30 м с высокого старта.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер.

Процедура тестирования: Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м) На дорожке отмечаются линии старта и финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй с секундомером на линии финиша, за которой на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «Марш» взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3-5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются 2 попытки. Фиксируется лучший результат.

Результат: Засчитывается лучший результат из 2 попыток.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	7,8 и выше	7.9 – 9.5	9.6 – 10.2
	девочки	7,9 и выше	8.0 – 9.8	9.9 – 10.5
6 лет	мальчики	6.9 и выше	7.0 – 8.9	9.0 – 9.4
	девочки	7.6 и выше	7.7 – 8.9	9.0 – 9.6
7 лет	мальчики	6.5 и выше	6.6 – 8.1	8.2 – 8.7
	девочки	6.6 и выше	6.7 – 8.2	8.3 – 8.8

✓ **Выносливость.**

Бег на 90 м, 120 м, 150 м (сек)

Цель: оценить выносливость при беге.

Оборудование: 2 ориентира, секундомер

Процедура тестирования: Детям предлагается пробежать дистанцию в 90 м. Тест проводится по размеченной дорожке на территории детского сада. На дистанции проводится линия старта и финиша. Один взрослый находится на старте и подаёт команду «Внимание!» ребёнок подходит к стартовой линии. По команде «Марш!» даётся отмашка флажком и старт для бегущего, включается секундомер. При пересечении финишной линии секундомер выключается.

Результат: Выполняется одна попытка. Результат фиксируется в секундах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	25. 0 и выше	25.1 – 28.7	28.8 - 30.6
	девочки			
6 лет	мальчики	29.2 и выше	29.3 – 33.7	33.8 - 35.7
	девочки			
7 лет	мальчики	33.6 и выше	33.7 – 37.3	33.8 - 41.
	девочки			

✓ **Гибкость**

Наклон туловища вперёд из положения стоя (см)

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	9 и выше	8 – 2	1 - -2
	девочки	11 и выше	10 – 4	3 - 1
6 лет	мальчики	10 и выше	9 – 3	2 - 0
	девочки	13 и выше	12 – 5	4 – 2
7 лет	мальчики	11 и выше	10 – 4	3 – 1
	девочки	15 и выше	14 – 6	5 – 3

✓ **Ловкость.**

Челночный бег 3×10

Цель: Определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Оборудование: секундомер, кубики 5 шт.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трёхкратно преодолевает 10 метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). ребёнок должен обежать каждый кубик не задев его.

Результат: фиксируется общее время в секундах.

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
4 года	мальчики	11.9 и выше	12.0 – 12.5	12.6 – 13.0
	девочки	12.1 и выше	12.2 – 12.7	12.8 – 13.2
5 лет	мальчики	11.2 и выше	11.3 – 11.7	11.8 – 12.5
	девочки	11.4 и выше	11.5 – 12.2	12.3 – 12.8
6 лет	мальчики	10.6 и выше	10.7 – 11.3	11.4 – 11.8
	девочки	10.8 и выше	10.9 – 11.6	11.7 – 12.0
7 лет	мальчики	10.0 и выше	10.1 – 10.9	11.0 – 11.4
	девочки	10.2 и выше	10.3 – 11.1	11.2 – 11.6

✓ **Сила.**

Цель: определить уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности.

Оборудование: набивной мяч массой 1 кг.

Процедура тестирования: ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше; при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног не должны отрываться от пола. Делаются два броска.

Результат: фиксируется лучший результат в (м.)

Возраст	Пол	Высокий	Средний	Низкий
5 лет	мальчики	2.60 и выше	2.59 – 2.10	2.09 – 1.65
	девочки	2.30 и выше	2.29 – 1.99	1.80 – 1.40
6 лет	мальчики	3.40 и выше	3.39 – 2.60	2.59 – 2.15
	девочки	3.00 и выше	2.99 – 2.30	2.29 – 1.75
7 лет	мальчики	4.00 и выше	3.99 – 3.01	3.00 – 2.70
	девочки	3.50 и выше	3.49 – 2.60	2.59 – 2.20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФАОП п.32.5.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует п. 32.5.6. ФАОП ДО (стр.268).

2.1.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

Направление "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни "

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР 6-го года жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР 7-го года жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

2.2.1. СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ) воспитанники с ТНР.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Ритмическая гимнастика. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы». С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

2.2.2. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ) воспитанники с

ТНР

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу. Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки

2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Выполнять повороты переступанием в движении.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу

клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку).

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Формы работы
Физическое развитие	Старший дошкольный возраст
	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации двигательной деятельности детей с ТНР

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1. **Традиционная** форма (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер);
2. **Тренировочная** форма (повторение и закрепление определенного материала);
3. **Игровая** форма (подвижные игры, игры-эстафеты);

4. **Сюжетно-игровая** форма (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений);

5. Форма занятия **с использованием тренажеров** (спортивная стенка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.);

6. **По интересам**, на выбор детей (мячи, обручи, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: на утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок.

Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Способы работы по образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками с ТНР

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и спортивного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- слушание музыкальных произведений.

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Медико-педагогический контроль физического состояния детей на занятии

Во время проведения занятий воспитатель или контролирующий проведение занятий, в обязательном порядке должен следить за физическим состоянием детей. В первую очередь, за признаками утомления, характеризующие их самочувствие и настроение.

Определение внешних признаков утомления

Наблюдаемые признаки	Степень утомления		
	<i>небольшая</i>	<i>средняя</i>	<i>выраженная</i>
Окраска кожи лица, шеи	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное.	Значительное покраснение лица, выражение напряженное.	При выраженной степени усталости у всех детей требуется внести изменения в содержание и методику проведения занятий. Если признаки усталости появляются у отдельных детей, то нужно снизить им дозировку упражнений, предоставить кратко временный отдых.
Потливость	Незначительная	Значительная (лица)	
Дыхание	Несколько учащенное,	Резко учащенное.	
Движения	Бодрые, задания выполняются четко.	Неуверенные, нечеткие, появляются дополнительные; у некоторых детей моторное возбуждение, у других заторможенность.	
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет.	Жалобы на усталость, отказ от выполнения заданий.	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические,
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная к школе группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, инструктор по физической культуре обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои навыки и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет в выполнении того или иного упражнения, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития физических умений ставится инструктором в разных видах занятий. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Периодически, используя на занятиях «сундучок сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их к двигательной активности. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами.

Для развития детской инициативы и творчества инструктор по физической культуре проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды двигательной деятельности детей в режимных процессах организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Сотрудничество дошкольной организации с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО (п.1.4). Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ выступает развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя является (ФАОП п.39.3):

обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и коллектива МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы обучения родителей в МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя:

Мастер-классы - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, литературные и музыкальные гостиные, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Спортивные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Спортивный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Проектная деятельность. Большую актуальность имеет такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским

садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Цель работы воспитателя по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а так же коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Сентябрь	Общее групповые собрания	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Подборка информационного материала	Воспитатель по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на начало учебного года	Воспитатель по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Фото-видео отчет	Воспитатель по физической культуре, Воспитатели групп
Декабрь	Практикум	Плоскостопие и его профилактика	Подборка материала	Воспитатель по физической культуре
Январь	Оформление информационног о стенда	«Спорт – здоровый образ жизни!»»	Подборка материала	Воспитатель по физической культуре
февраль	Спортивное развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
март	Практикум для родителей	«О пользе закаливания»	Подборка материала	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
апрель	Оформление информационног о стенда	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Подборка материала, статей	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп
май	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на конец учебного года	Воспитатель по физической культуре, воспитатели групп

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п.51.3., стр. 493).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП, п.52 (стр.503).

РППС спортивного зала рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивного зала учтены:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС спортивного зала способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО.

РППС спортивного зала обеспечивает возможность реализации разных видов

индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждоговозрастногоэтападетей, охраныиукрепленияихздоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивного зала является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС зала обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортнойработыпедагогическихиучебно-вспомогательныхсотрудников.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Магнитофон	1 шт.
Модули мягкие	10 шт.
Гантели (0,2 кг)	100 шт.
Гантели легкие	50 шт.
Корзина для инвентаря пластмассовая	2 шт.
Дорожки мягкие (частичные)	32 шт.
Круг мягкий	4 шт.
Мишень	2 шт.
Кольцо баскетбольное	2 шт.
Мешочки	75 шт.
Коврик мягкий	2 шт.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

3.3. ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МБДОУ ЦРР Д/С № 20 «НЕЗАБУДКА» г. СТАВРОПОЛЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИД ПОМЕЩЕНИЙ	ОСНАЩЕНИЕ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации).</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	– музыкальный центр; – оборудование для ходьбы,

<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</i>		бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); – качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i>	Музыкально-физкультурный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	– оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – игровые комплексы (горка); - качели, карусели.
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения.	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания и лазания и общеразвивающих упражнений; – картотеки подвижных игр; – картотека «Игры, которые лечат»; – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка).
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	– алгоритмы для запоминания последовательности культурно-

		гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи; – игрушки – предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстративный материал, картины, плакаты.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Все помещения групп, участок учреждения	– иллюстративный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; – картотека «Игры, которые лечат» – игрушки-персонажи; – игрушки – предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ползания, лазания и общеразвивающих упражнений; – картотеки подвижных игр.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Ю. А. Кириллова «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Парциальная программа. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 128 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой

2. Ю. А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5-6 лет, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 127 с.

3.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 6-7 лет, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 127 с.

4.Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей 3-7 лет. СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2021.

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет. М.: - Мозаика – Синтез, 2022.

6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.

7. Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий с сценарии развлечений в ДОО. – Москва. Издательство Гном, 2022.

8. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с

ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2020

9. Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта.

10. Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь.

11. Наглядно-дидактическое пособие. Летние виды спорта.

12. Наглядно-дидактическое пособие. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.

14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.

15. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2022.

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития и детей подготовительных к школе групп.	Старшая медсестра Воспитатель по физ. культуре, воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старшие и подготовительная к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач-педиатр
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Мероприятия		Группа	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика		Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	Воспитатели групп
Физическая культура		Все группы (кроме групп раннего возраста)	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
Подвижные игры		Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Гимнастика после		Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

дневного сна			
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Физкультурные досуги	Все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День здоровья	Все группы (кроме групп раннего возраста)	2 раз в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Корригирующая гимнастика для детей с ортопедическими нарушениями	Сборная группа по рекомендациям педиатра	1 раз в неделю	Воспитатель по физкультуре
Занятия по ДФН (дополнительная физическая нагрузка)	Группы детей 3-7 лет	2 раз в неделю по 30 минут.	Воспитатель по физкультуре
Оздоровительный бег (в конце прогулки)	Группы детей 5-7 лет	2 раза в неделю	Воспитатель по физкультуре

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витамино-терапия	Все группы	2 раза в год	медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения	медсестра

	проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)		инфекции)	
3.	Кварцевание групп и кабинетов	ежедневно	В течение года	Воспитатели
4.	Самомассаж	Всем детям	3 раза в неделю	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
5.	Гимнастика для глаз	Всем детям	В течение года	Воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Средний и старший возраст	3 раза в неделю	Воспитатель по физической культуре, воспитатели
7.	Танцы и упражнения специального воздействия	Старший возраст	еженедельно	Музыканты, воспитатель по физкультуре, воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, , воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
----	---------------------------------------	------------	---------------	----------------------------------

3.6. Организация двигательного режима

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Утренняя гимнастика	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	Воспитатели групп Воспитатель по физической культуре
Физическая культура	Все группы (кроме групп раннего возраста)	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	Воспитатель по физкультуре, воспитатели групп
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Физкультурные досуги	Все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
День здоровья	Все группы (кроме групп раннего возраста)	2 раз в год	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивная секция «Оздоровительная гимнастика с фитболами»	Группы детей 3-7 лет	1 раз в неделю	Воспитатель по физкультуре

Оздоровительный бег (в конце прогулки)	Группы детей 5-7 лет	2 раза в неделю	воспитатель по физкультуре
--	----------------------	-----------------	----------------------------

3.7. Система закаливания в ДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность в минутах			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	15	15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков	15	20	25	30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями,	До 15	До 20	До 25	До 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с учетом погодных условий	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими нормами СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры	5-15			

3.8. Расписание образовательной деятельности

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 уч.г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. «БЕЛОЧКА» старшая группа компенсирующей направленности	09:00-09.25

ВТОРНИК	
1. «БУРАТИНО» подготовительная группа компенсирующей направленности	10:20-10:50
СРЕДА	
1. БУРАТИНО» подготовительная группа компенсирующей направленности	09:00-09.30
2. «БЕЛОЧКА» старшая группа компенсирующей направленности	10:10-10:35
ЧЕТВЕРГ	
1. «БЕЛОЧКА» старшая группа компенсирующей направленности (воздух)	16.30-16.55
ПЯТНИЦА	
1. «БУРАТИНО» подготовительная группа компенсирующей направленности (воздух)	11.10-11.40

3.9. Особенности традиционных праздников и событий

Культурно-досуговая деятельность детей обеспечивает:

- культурный отдых детей, их эмоциональную разрядку, что необходимо для психического и физического развития дошкольников;
- развитие двигательного творчества в различных видах двигательной деятельности; - развитие способности к импровизации, готовности к экспромту;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; - формирование коммуникативной культуры дошкольников;
- расширение кругозора детей, их обогащение разнообразными впечатлениями за счёт средств интеграции различных образовательных областей;
- формирование представлений о формах культурного отдыха, воспитание потребности в спортивных развлечениях.

Спортивно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка:

- спортивно-патриотическая «Зарница»
- государственно-гражданские: День защитника Отечества, День Победы, День знаний и др.;
- бытовые и семейные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы, зимние забавы и др.;
- летние и зимние развлечения: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Зимние забавы» и др.;

В МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Незабудка» г. Ставрополя сложилась традиционная система работы включающая физкультурно-оздоровительные мероприятия, ставшие традицией. Такая форма работы помогает объединить усилия всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), способствует более качественному выполнению реализуемых в дошкольном учреждении программ.

ПЛАН СПОРТИВНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц/возраст детей	5-6 лет	6-7 лет	Воспитатель по физической культуре
Сентябрь	«Кто со спортом дружит – к нам!	«Золотой ключик»	Гракова Ж.А.

Октябрь	«Быть здоровым хорошо!»	«Веселые соревнования»	Гракова Ж.А.
Ноябрь	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Гракова Ж.А.
Декабрь	«Веселая физкультура»	«Новогодний ералаш»	Гракова Ж.А.
Январь	«Зимние забавы»	«Выходи скорей на старт!»	Гракова Ж.А.
Февраль	«Самые смелые, ловкие, умелые»	«Остров сокровищ»	Гракова Ж.А.
Март	«Волшебное превращение»	«Город здоровья»	Гракова Ж.А.
Апрель	«К нам возвращаются птицы»	«Любим спортом заниматься»	Гракова Ж.А.
Май	«Веселые гости»	«Пропавшие слова»	Гракова Ж.А.

3.10. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР строится в соответствии с ФАОП п.43 (стр.380)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР

Физическое развитие детей.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Творческое развитие детей. В основе воспитания в современном дошкольном учреждении лежит идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания. В связи с этим необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, танца. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, создавать благоприятные условия для детского эстетического творчества. Детям-логопатам необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не может долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию.

Общее развитие детей. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На интегрированном занятии оказалось возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей. Структура занятий такова, что в одну сюжетную линию вплетаются различные игровые задания и упражнения: дидактические и развивающие игры; упражнения на развитие пальчиковой моторики, координации речи с движением; элементы мнемотехники и моделирования; загадки, стихотворения; упражнения на развитие дыхания; подвижные игры; а также специализированные компоненты музыкального и физкультурного занятий, соответствующие квартальному плану педагогов. В занятиях присутствует рациональное сочетание статических и динамических нагрузок, что особенно важно для детей с нарушениями речи, которым необходима частая смена деятельности, закрепление и повторение пройденного материала.

Бесспорно, проведение интегрированных занятий требует, серьезной подготовки всего педагогического коллектива. Только в этом случае — в атмосфере всеобщего внимания, заинтересованности, профессионализма взрослых — у ребенка формируется базис личностной культуры, рождаются и развиваются главные образующие личности: воображение, основанное на нем творчество, произвольность, потребность ребенка активно действовать, совершенствуется интеллектуальное развитие.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР:

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

3.11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению содержания регионального компонента

Задачи: познакомить и разучить с детьми народные казачьи игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта являются спортсмены Ставропольского края.

Использовать в занятиях и знакомить детей с народными подвижными играми народов Северного Кавказа.

Использовать в своей работе с детьми такие казачьи игры как: «Чижик», «В круг», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Казачьему роду - нет переводу». Подвижная игра "Казачьи казаки на горе", "Змейка", "Заря", "Лапта", "Ловишки в кругу", «Лисица и

виноград», «Веселый садовник», «Корзинки» «Платок», и т. д. Так же использовать упражнения, использование их в самостоятельной и совместной с другими видами деятельности. Сохранять и использовать правила подвижной игры. Так же использовать на занятиях спортивные игры и упражнения традиционные для Ставрополя.

Основные направления развития ребенка, возрастная группа	Физическое развитие
Старшая группа	Продолжать формировать у ребенка представления о традиционных для жителей Ставрополя народных играх, их значении в сохранении здоровья. <i>Рекомендуемые народные подвижные игры:</i> Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи).
Подготовительная к школе группа	Формировать у ребенка представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, блюдах, народных играх, их значении в сохранении здоровья. <i>Рекомендуемые народные подвижные игры</i> Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры. Игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу».

3.12. Взаимодействие воспитателя по физической культуре со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействий взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре и воспитателя

Перед физкультурной ОД воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Вовремя выполнения общеразвивающих упражнений помогает исправлять ошибки, при выполнении сложно-координационных упражнений помогает страховать детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Воспитатель по физической культуре совместно с музыкальным руководителем планирует, составляет и проводит спортивно-музыкальные досуги и праздники.

Украшают зал перед проведением открытых мероприятий, изготавливают новые атрибуты.

Взаимодействие воспитателя по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

- ✓ Коррекция звукопроизношения;
- ✓ Упражнение детей в основных видах движений;
- ✓ Становление координации общей моторики;
- ✓ Умение согласовывать слово и жест;
- ✓ Воспитание умения работать сообща

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Месяц	Темы консультаций	Группы
Сентябрь	Знакомство с планом работы на учебный год. Совместное проведение диагностики.	Все группы
Октябрь	«Утренняя гимнастика – заряд бодрости и настроения на весь день!»	Все группы
Ноябрь	«Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре» Основные требования к отбору общеразвивающих упражнений.	Все группы
Декабрь	«Профилактика плоскостопия»	Старший и подготовительный возраст
Январь	«Как игры с мячом помогают развивать двигательные способности детей?»	Средний возраст
Февраль	«Дышим правильно!» Польза дыхательной гимнастики.	Все группы
Март	«Профилактика нарушения осанки»	Все группы
Апрель	«Физическая готовность детей к школе»	Подготовительные группы
Май	«Организация двигательной активности детей в летний период» Совместное проведение диагностики.	Все группы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР С РЕЧЕВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

"Кто скорей возьмет грибок"

Цель: совершенствовать технику ходьбы, развивать ловкость, внимание, согласовывать слова и движения

Ход игры:

На полу лежат три обруча. Внутри каждого обруча 4 гриба. Вокруг каждого обруча стоит по 5 детей. Дети идут по кругу и произносят слова:

Мы идем, идем, идем, мы грибы сейчас найдем.

Под листочком, под травинкой, на пенечке, под осинкой

Затем дети останавливаются и продолжают, хлопая в ладоши: Вот и гриб, не зевай,

И быстрее его хватай.

По окончании слов дети должны быстро взять гриб из круга.

"Поймай грибок"

В игре участвуют 2 команды: "грибов" (3-4 чел.) и "грибников" (3-4 пары, 6-8 человек). На полу шнуром или мелом обозначаются 2 круга (в центре круг малого диаметра (2-3 м) и внешний круг большого размера – лес, где растут грибы. "Грибы" встают во внешний круг, а "грибники" парами в центр. Все дети приседают на корточки, выполняют движения и произносят слова:

Меж еловых. мягких лап

Дождик кап, кап. кап! Щелкают пальцами обеих рук. Где сучок давно засох,

Серый мох, серый мох! Трут ладошки друг о друга. Где листок к листку прилип,

Вырос гриб, вырос гриб! Медленно поднимаются.

Воспитатель спрашивает: - Кто нашел его, друзья? Дети: - Это я! Я! Я!

После последних слов по сигналу педагога "грибы" разбегаются. "Грибники" парами ловят "грибы" и отводят их в свой круг. Игра повторяется 2 -3 раза.

"Домашние птицы"

Дети встают в круг. Выбирается водящий – КОТ, который отходит в сторону и ждет своего выхода.

Наши уточки с утра –
Кря – кря –кря! Кря – кря –кря! *Дети идут по кругу впереvalочку, подражая походке уток.*
Наши гуси у пруда –
Га – га – га! Га – га –га! *Идут, вытянув шеи вперед и отставив руки "крылья" назад.*
Наши курочки в окно –
Ко –ко –ко! Ко - ко – ко! *Останавливаются, встают лицом в круг, хлопают руками по бокам.*
А как выйдет Васька – кот,
Лапкой мордочку утрет, *выходит в круг кот, имитирует движения кошки, когда она умывается.*

Разбегайся кто куда,

А то птичек ждет беда! *Дети разбегаются по залу врассыпную, а кот их ловит.*

"Назови зверя"

Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:

Мы по лесу все идем и зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз, два, три: Быстро зверя назови.

По окончании слов ведущий останавливается около ребенка, который должен назвать любого лесного зверя. Кто не смог назвать животное, выходит из игры.

Русская народная игра "Заря"

Дети встают в круг, руки держат за спиной. Один из играющих – "Заря", ходит сзади с лентой и говорит:

Заря – заряница, красная девица, по полю ходила, ключи обронила, Ключи золотые, ленты голубые, Кольца обвитые – "За водой пошла"

(Дети могут повторять слова вслед за "Зарей")

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, сам становится зарей.

"Мышеловка"

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями – игра возобновляется. Игра повторяется 4 – 5 раз.

Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

"Мы, веселые ребята"

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишканазначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. дети перебегают на другую. износят:

ыбраелиниями, находится ловишка. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2 – 3 пробежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4 – 5 раз.

Указания. Если после 2 – 3 пробежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

"Карусель"

Дети образуют круг, держась за шнур, концы которого связаны. Они берутся за шнур правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом все быстрее, а под конец бегут. Движения выполняются в соответствии с произносимым вслух текстом:

Еле, еле, еле, еле закружились карусели,

А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.

Во время бега воспитатель приговаривает: "По-бе-жали, по-бе-жали". После того как дети пробегут по кругу 2 – 3 раза воспитатель подает сигнал к изменению направления движения, говоря: "Поворот". Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывают шнур в левую руку и бегут в другую сторону. Затем воспитатель вместе с детьми произносит:

Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!

Движение карусели постепенно замедляется. При словах "Вот и кончилась игра" дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке. После того как дети немного отдохнут, воспитатель подает сигнал (звонки, свисток, хлопки, удары в бубен), по которому играющие снова становятся в круг, берутся за шнур, т.е. занимают свои места на карусели. Игра возобновляется, повторяется 3 – 4 раза.

Указания. Воспитатель может дать детям указание по условным сигналам быстро становиться в круг при повторениях игры. Игрок, не успевший занять место до третьего сигнала, не принимает участия в очередном катании на карусели, а ожидает следующей посадки.

"Гуси – лебеди"

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк.

Остальное место – луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух. Гуси, гуси!

Гуси (останавливаются и отвечают хором). Га, га, га! Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да! Пастух. Так летите!

Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой не пускает нас домой. Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Вначале роль волка исполняет воспитатель.

"Затейники"

Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят:

Ровным кругом, Друг за другом,

Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе, сделаем... вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2 – 3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3 – 4 раза.

Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.

"Два Мороза"

На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих, 2 Мороза (Мороз-красный нос и Мороз – синий нос) становятся посередине площадки лицом к детям:

Мы два брата молодые, Два Мороза удалые, Я Мороз – красный нос, Я Мороз – синий нос, Кто из вас решится в дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!

После этого они перебегают в другой дом, а Морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько играющих им удалось заморозить. После 2 – 3 пробежек выбирают новых Морозов. В конце игры подводится итог: какие Морозы заморозили

больше играющих.

Указания. Игрок, который выбежит из дома до сигнала или останется в доме после него, тоже считается замороженным.

"Горелки"

Играющие (11 – 13 детей) становятся в колонну парами. Впереди колонны (в 2 – 3 шагах) стоит ловящий, он смотрит вперед. Играющие хором произносят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова "беги" дети, стоящие в колонне в последней паре, опускают руки и бегут вперед вдоль колонны: один слева, а другой справа от нее, они выбегают вперед и стараются снова взяться за руки и стать впереди ловящего. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и взяться за руки. Если ловящему удастся это сделать, он с пойманным образует новую пару, которая становится впереди колонны. Оставшийся без пары будет ловящим. Если ловящему не удалось поймать никого из пары, он продолжает выполнять свою роль. Игра заканчивается, когда все пары пробегут по одному разу. После этого выбирается новый водящий. Игра возобновляется.

Указания. Воспитатель следит, чтобы дети не выбегали из колонны раньше времени.

"У медведя во бору"

На одной стороне площадки очерчивается берлога медведя. На другой – обозначается дом, в котором живут дети. Педагог выбирает медведя, который должен сидеть в берлоге. Когда воспитатель скажет: "Идите, дети, гулять!" – дети выходят из дома и идут в лес, собирают грибы, ловят бабочек и т.п. (наклоняются, выпрямляются, производят другие имитационные движения). Они произносят хором:

У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит

И на нас рычит.

После слова "рычит" медведь начинает ловить детей, убегающих домой. Тот, кого медведь коснется, считается пойманным: медведь отводит его к себе в берлогу. За линией дома детей нельзя ловить.

После того как медведь поймает нескольких играющих, на эту роль назначается другой ребенок. Игра повторяется 3 – 4 раза.

Указания. Может быть другой вариант игры – с двумя медведями.

"Ловишка с колокольчиком"

Дети становятся в круг и выбирают ловишку, которому педагог дает колокольчик. Ловишка встает в центр круга. Дети идут по кругу и произносят слова:

Здесь веселые ребята любят бегать и скакать, Ты попробуй их догнать!

Приготовься, посмотри и кому-то позвони!

По окончании слов разбегаются, влезают на гимнастическую стенку, доски, скамейки. Ловишка должен успеть кого – либо задержать, позвонить в колокольчик и передать его пойманному. После этого все играющие спускаются вниз и снова образуют круг. Пойманный становится ловишкой.

"Птицелов"

Дети становятся по кругу, выбирается "птицелов" – водящий, который стоит в кругу. Дети идут по кругу со словами:

Во лесу, лесочке на старом дубочке Птицы сидели, тихо песни пели. Птицелов идет.

Птичек в плен возьмет.

Дети разбегаются, а "птицелов" пытается кого – нибудь поймать. Тот, кого поймали, называет птицу. Затем выбирается новый "птицелов"

"Веночек"

Дети становятся в шеренгу на одной стороне зала: это "цветы в саду". По считалке выбирается водящий – "садовник".

Раз, два, три, четыре, пять, в "Веночек" будем мы играть. Небо, солнце, луг, цветы – Ты поди – ка. поводи!

Водящий находится на расстоянии 8 – 10 метров от остальных детей.

Приближаясь к "цветам", "садовник" говорит: *Я иду сорвать цветок, из цветов сплести венок.*

Дети – "цветы" отвечают:

Не хотим., чтоб нас срывали и венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, будут нами любоваться.

Произнеся последние слова, дети перебегают на другую сторону зала, а водящий старается запятнать кого –нибудь.

Игра малой подвижности "Уточка"

На своих коротких ножках

Ходит утка по дорожке. Дети на носочках идут друг за другом по залу, помахивая руками, как крыльями.

Вперевалочку похаживает, идут по залу, переступая с ноги на ногу, покачиваясь из стороны в сторону.

Куцым хвостиком помахивает. Идут по залу в полуприседе, руки сзади изображают хвостик.

Утка плавать мастерица: Легко бегут, делая круговые движения руками от груди в стороны.

Доберется до водицы, останавливаются, поворачиваются, лицом в центр круга, приседают.

Ловко лапками гребет, подражают движению птичьих лапок при плавании.

По воде легко плывет. Встают, широко разводят руки от груди в стороны.

(А.Барто)

"Медведь"

Как на горке – снег, снег, *Дети стоят кругом в центре которого спит "медведь". Руки поднимают (вдох)* И под горкой – снег, снег, *приседают, опускают руки (выдох)*

И на елке – снег, снег, *встают, поднимают руки. (вдох)*

И под елкой – снег, снег, *приседают, опускают руки (выдох)*

А под снегом спит медведь.

Тише, тише, не шуметь! *На носочках бегут по кругу.*

На последних словах "медведь" просыпается и ловит детей.

Русская народная игра "Гори, гори ясно"

Играющие образуют круг. За кругом стоит водящий с платочком в руке. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – Птички летят, Колокольчики звенят.

Пока произносится заличка, водящий идет по кругу в обратную сторону, обходя детей. После слов "колокольчики звенят" и дети, и водящий останавливаются.

Водящий кладет платочек на плечо ребенка, напротив которого он остановился. Дети, стоящие по обе стороны от этого ребенка, встают спинами друг к другу и после слов воспитателя "раз, два, три – беги!" бегут в противоположных направлениях, стараясь как можно быстрее снять платочек с плеча своего товарища.

"У солдат порядок строгий."

Дети делятся на 2 – 3 команды. Каждая команда строится в шеренгу в определенном месте зала. По сигналу педагога дети расходятся по залу и произносят слова:

У солдат порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселее:

Трата – та, тра – та – та!

По следующему сигналу педагога играющие быстро строятся в шеренги в указанном месте.

Строится можно не только в шеренгу, но и в колонну, в круг.

Упражнение "Строим дом"

В переулке дом растет, сложить руки "домиком" над головой

Стены каменщик кладет. Руками, согнутыми в локтях, выполнить "лесенку" снизу-вверх.

В новый дом маляр пришел, Ходьба на месте, поднимая колени. Красит стены, двери, пол. Руками показать движение кистью сверху вниз.

То не град, то не гром - Погрозить указательным пальцем правой, затем левой руки.

Кровельщик на крыше. Сложить руки "домиком" над головой бьет он громко молотком –

Вся округа слышит. Постучать кулачками друг о друга. А у плотника пила развести руки в стороны.

По доске плясать пошла Движения согнутыми в локтях руками вперед – назад.

То вперед, то назад. Выполнить пружинку. Лишь опилки летят - Потряхивать кистями рук.

Вжи – вжи, вжи – вжи! Движения согнутыми в локтях руками хорошо пилу держи! вперед – назад.

Строим дом, строим дом постучать кулачками друг о друга. Замечательный дом! Сложить руки "домиком" над головой

"Пугало"

Дети идут по кругу хороводным шагом, в центре – Пугало (ребенок)

Дети: в огороде пугало. Пугало стоит. Огурцы нам пугало

Рвать с грядки не велит. Мы тихонько пойдем и огурчиков нарвем.

Пугало: Огурцы нельзя здесь рвать я вас буду догонять.

Пугало догоняет детей.

"Изобрази человека любой профессии"

Выбирается водящий, он становится в центр круга. Остальные дети, взявшись за руки, произносят такие слова:

Мы в профессии играем По душе их выбираем И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее. Чтоб не просто так мечтать, Кем ты, Саша (Маша, Даша) Хочешь стать?

Водящий изображает действия. Дети должны угадать профессию.

Если дети затрудняются ответить, просят водящего назвать свои действия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНИРОВКУ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЯ, НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ, КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ, РЕГУЛЯЦИЮ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА И АКТИВИЗАЦИЮ ВНИМАНИЯ.

Ходьба

(ходьба, высоко поднимая колени)

Мы шагаем, мы шагаем,

Прямо по дорожке.

Хорошенько поднимаем

Выше наши ножки.

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

(ходьба скрестным шагом)

Этот шаг нам всем известен,

Не спешим. шагаем скрестно.

Мы готовимся к походу,

Разминаем наши ноги.

Зайка весело шагает,

Ноги выше поднимает.

Вот так, во так

Ноги выше поднимает.

Он на пяточках шагал,

Носик кверху поднимал.

Вот так, во так.

Носик кверху поднимал.

На носочки зайка встал,

по дорожке зашагал.
Вот так, вот так
По дорожке зашагал.
(ходьба на внешней стороне стопы)
Лед да лед, лед да лед,
А по льду пингвин идет.
Скользкий лед, скользкий лед,
Но пингвин не упадет.
(ходьба на носках)
Маме надо отдыхать.
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу.
Я ее не разбужу.

Упражнения для рук

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз, два – поднялись,
Три, четыре – руки вниз.
Руки ставим перед грудью.
Разводить их резко будем.
Поднимаем руки вверх,
Плавно опускаем вниз.
Снова тянем их наверх,
Ну, дружочек, не ленись!
Мы на плечи руки ставим,
Начинаем их вращать.
Так осанку мы исправим,
Спинку будем мы держать.
Будем руки поднимать,
А потом их опускать. И при этом мы еще
Будем все вперед шагать.
Мы разминку завершаем,
Руки шире раздвигаем,
А потом их тянем вверх,
Отдохнет спина у всех.
Руки вверх и руки вниз.
Ты давай – ка не ленись!
Взмахи делай четче, резче,
Тренируй получше плечи.

Наклоны

Наклоняемся вперед,
Кто до пола достает?
Эту трудную работу
Тоже делаем по счету.

Приседания

Вот еще одно задание
– Выполняем приседанья.
Приседай. не зевай!
Не спеши. не отставай!
Приседания с хлопками.

Вниз –хлопок
и вверх – хлопок.
Ноги, руки разминаем.
Точно знаем –будет прок!
Приседать мы будем дружно.
Быть внимательным всем нужно.

Упражнения для укрепления мышц спины и живота.

(И.п. – лежа на спине)

Мы прекрасно загораем!
Ноги выше поднимаем.
Держим, держим. напрягаем.
Потихоньку опускаем.

(И.п. – лежа на животе)

Как приятно в речке плавать,
Берег слева, берег справа.
Чтобы плыть еще быстрее,
Надо нам грести сильнее.
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами?

Упражнения на равновесие.

На одной ноге постой – ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ногу левую - к груди!
Да смотри – не упади!
Оторвать от пола ногу
И немного постоять...
Так, конечно, очень трудно
Равновесие держать.

Прыжки

Будем прыгать, как лягушки.
Чемпионки – попрыгушки.
За прыжком другой прыжок.
Выше прыгаем. дружок!
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте,
А потом походим строем,
Чтоб дыханье успокоить.
На одной ноге поскачем,
Как упругий звонкий мячик.
На другой поскачем тоже,
Очень долго прыгать можем.

Лазание по гимнастической лестнице.

Вот по веткам белка мчится.
Белка ветра не боится.
Белка прыгает так ловко,
Ей во всем нужна сноровка.
Мы по лесенке бежали,
Раз – два – три – четыре.
И ступеньки мы считали раз –

два – три – четыре.

Ежик топал по тропинке Топ –
топ – топ – топ.
И грибочек нес на спинке Топ –
топ – топ – топ.

Упражнение "Гусеница"

Мы идем руками
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. А теперь ногами
Топ, топ, топ, топ. Руки убегают
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Ноги догоняют
Топ, топ, топ, топ.

Упражнения на внимание и быстроту реакции.

Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолет.
Пять, шесть –
хлопок в ладоши,
А потом -
прыжок вперед.

Топни правой ногой, вправо шаг,
на месте стой!
Топни левой ногой, влево шаг,
и снова стой!
Повернись направо к другу,
Правую ему дай руку.
Повернись налево к другу,
Левую ему дай руку.
Мы сейчас пойдем направо,
Раз, два. раз, два.
А потом пойдем налево,
Раз, два. раз, два.
В центре круга соберемся
Раз, два. раз, два.
И на место все вернемся.
Раз, два. раз, два.

В понедельник я купался,
А во вторник рисовал.
В среду
долго умывался,
А в четверг футбол играл.
В пятницу прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

Самомассаж

Лягушата потянулись
И друг другу улыбнулись.
Выгибают спинки,

Спинки – тртинки.
 Ножками затопали,
 Ручками захлопали.
 Постучим ладошкой
 По ручкам мы немножко.
 А потом, потом, потом Грудку мы
 Чуть – чуть побьем.
 Хлоп, хлоп тут и там,
 И немного по бокам.
 Хлопают ладошки
 Нас уже по ножкам.
 Погладили ладошки
 И ручки, и ножки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по физическому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5 - 6 лет

Задачи:

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, Использовать такие формы, как игры - соревнования, эстафеты.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». Повторение пройденного материала Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать	Ходить по кругу в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок» «Медведь» Бег по кругу друг за другом на носках.	Комплекс ОРУ «Птички-невелички»	1. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. 2. Прокатывать мяч (обруч) в заданном направлении двумя руками на расстоянии 5м	«Бездомный заяц» Игра с речевым сопровождением «Наездники»	Ходьба в медленном темпе. ИМП«Много игрушек у нашей Арины».

	ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках.			3.Диагностик а		
2 Н Е Д Е Л Я	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». Повторение пройденного материала. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться при прыжках	Строевые упражнения. Ходить и бегать в колонне по одному придерживаясь определенного направления.	Комплекс ОРУ «Цыплята»	1. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20см, спрыгивать на мат высотой 30см 2.Ползать на четвереньках змейкой между предметами. 3. Диагностика	«Хитрая лиса» Игра с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки»	Игра малой подвижности «Грустный зайка».
3 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала. Обучать умению подбрасывать мяч вверх, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	Ходить и бегать по кругу прямо и боком в правую и левую стороны приставным шагом. Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»	1. Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. 2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	Подвижная игра «Посади овощи и собери урожай» Игра с речевым сопровождением «Репка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Съедобное несъедобное».
4 Н Е Д Е	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для	Ходить в колонне по кругу, выполняя руками	Комплекс ОРУ «У медведя во бору»	1. Прыгать в длину с места. 2. Ползать по гимнастической скамейке	«Не намочи ноги» Игра с речевым	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности

Л Я	контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием колен		на животе, подтягиваясь руками.	сопровождением «Овощи»	ти «Осень наступила» .
----------------	---	---	--	---------------------------------	------------------------	------------------------

Задачи на Октябрь

1. Образовательные:

1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).

1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, со сменой ведущего.

1.4. Продолжать учить детей ползать, подлезать и переползать разными способами.

1.5. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

2. Развивающие:

2.1. Развивать ловкость в упражнениях с мячом

2.2. развивать координацию движений

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать в детях любовь к подвижным играм

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; Учить бросать мяч поочередно правой и левой рукой	Ходьба и бег по кругу друг за другом со сменой ведущего	«Осень золотая»	1. Пройти прямо с мешочком с песком на голове 2. Бросать мячи вдаль правой и левой рукой.	«Ветер и желтые листочки». Игра с речевым сопровождением «Улетают Журавли»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Осенний букет». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н	Совершенствовать умение строиться в	Ходьба и бег	«Как-то вечером на	1. Прыжки через	«Посади овощи и	И.М.П. «Съедобное -

Е Д Е Л Я	колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Совершенствовать навыки ходьбы и бега «змейкой». Учить правильно группироваться при подлазании под веревкой	по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров Пробегать быстро 8-10м (3,4 раза) с перерывами	рядке»	короткую скакалку. 2. Подлезать под веревку, дугу высотой 40см прямо, правым и левым боком.	собери урожай». Игра с речевым сопровождением «Репка»	не съедобное». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.
З Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы, умение действовать по сигналу инструктора; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать навыки метания мешочка.	Ходить по кругу в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок» «Медведь» Бег по кругу друг за другом на носках.	«Помощник и»	1. Пройти по гимнастической скамейке, повернуться, идти назад. 2. Бросать мешочек с песком вдаль правой и левой рукой.	«Сторож и дети». Игра с речевым сопровождением «Яблоки-веники»	И.М.П. «АУ, ау». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах Закреплять умение перелезать через полифункциональные предметы	Строевые упражнения. Ходить и бегать в колонне по одному придерживаясь определенного направления.	«Я по лесу иду, грибы ягоды беру»	1. Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. 2. Переползать через препятствия (мягкие модули, скамейки).	«Поймай грибок». Игра с речевым сопровождением «Гуляла девочка в лесу»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Овощи, грибы и ягоды». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Ноябрь

1.Образовательные:

- 1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.
- 1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- 1.3. Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- 1.4. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.
- 1.5. Продолжать учить детей бросать и ловить мяч.
- 1.6. Продолжать учить детей лазать разными способами.
- 1.7. Учить детей сложным по правилам подвижным играм.
- 1.8 Совершенствовать навык прокатывать мячи друг другу.

2. Развивающие:

2.1. Развивать координацию движений, ловкость, смелость.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь						
1 НЕДЕЛЯ	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу приставным шагом; Продолжать учить детей отбивать мяч. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, сохраняя динамическое равновесие. закреплять навыки в прокатывании мяча	Ходить и бегать по кругу прямо и боком в правую и левую стороны приставным шагом.	«Поход»	1. Пройти по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прокатывать мячи друг другу.	«Забавные шляпы». Игра с речевым сопровождением «Что купили в магазине?»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. упражнение на восстановление дыхания. «Чтоб не мерзнуть не когда»
2 НЕДЕЛЯ	Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Закреплять умение бега с высоким подниманием колена. Обучать умению выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. Учить переходить с пролёта на пролёт гимнастической лестницы вправо и влево на одном уровне на высоте первой-второй рейки снизу	Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием колен	«Ботинки у Аринки»	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево	«Жмурки». Игра с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Краски». упражнение на восстановление дыхания.
3 НЕДЕЛЯ	Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом со сменой	Ходьба и бег по кругу друг за другом со	«Очень любим мы игрушки»	1. Стоять на носках руки вверх, в	«Бездомный заяц». Игра с речевым	Ходьба в колонне по одному. И.М.П.

Е Л Я	ведущего. Закреплять навыки перебрасывания мяча. Совершенствовать умение стойке на одной ноге руки в стороны, сохраняя динамическое равновесие.	сменой ведущего		стороны. 2. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, Перебрасывать мяч друг другу.	сопровождением «Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины».
4 Н Е Д Е Л Я	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом «змейкой» Закреплять умение прыгать на одной ноге на месте. Совершенствовать умение пролезать в обруч.	Ходьба и бег по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров Пробегать быстро 8-10м (3,4 раза) с перерывами	«Обед мы с бабушкой сварили»	1. Прыгать на одной ноге на месте. 2. Пролезать в обруч (взять обруч, двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча)	«Чашки, ложки, самовары» Игра с речевым сопровождением «Трали-вали»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Звонкие ложки».упражнение на восстановление дыхания..

Задачи на Декабрь

1.Образовательные:

- 1.1. Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений.
- 1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук, в рассыпную, с изменением темпа движения, по кругу с поворотом в другую сторону.
- 1.3. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять детей в продолжительном беге
- 1.4. Учить ходьбе вверх и вниз по наклонной доске, осуществляя профилактику плоскостопия и формируя навык сохранения равновесия.
- 1.5. Продолжать учить ходьбе в равновесии по гимнастической скамейке, лазанию по гимнастической лестнице.
- 1.6. Учить прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке, по узкому коридору.
- 1.7. Учить и совершенствовать навыки владения мячом

2. Развивающие:

- 2.1. Координационных способностей
- 2.2. Выносливость

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять навыки ходьбы в колонне по одному, с выполнением заданий. Упражнять в равновесии закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу. Закреплять умение детей прокатывать мяч.	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом.	«Галки, снегири, синицы»	1. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. 2. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке	Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» Игра с речевым сопровождением «Воробей»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Найди и промолчи». упражнение на восстановление дыхания.
2 НЕДЕЛЯ	Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Закреплять умение бегать в колонне по одному, по два, держась близко к краям площадки. Закреплять умение прыгать через 4-6 линий (расстояние 30-40см) Учить передвигаться детей по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали.	Ходить и бегать в колонне по одному, по два придерживаясь определенного направления.	«Дружная зарядка»	1. Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см) 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	«Коза и волк». Игра с речевым сопровождением «Коровушка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Шаловливые котята». упражнение на восстановление дыхания.
3 НЕДЕЛЯ	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Обучать ходьбе и бегу по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега	Ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега	«Мишка в гости приглашает»	1. Вбегать и сбегать по наклонной доске 2. Прокатывать мяч двумя	«Хитрая лиса». Игра с речевым сопровождением «Полужайке	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Грустный зайка». упражнение на

	Учить ходьбе вверх и вниз по наклонной доске, осуществляя профилактику плоскостопия и формируя навык сохранения равновесия. . Учить детей прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору			руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегли, куб и т.д.)	скачут зайцы»	восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры. Обучать ходьбе и бегу с поворотами Обучать прыжкам через кубики (ребро 15-20 см). Обучать умению ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.	Ходить и бегать с поворотами по сигналу	«Что за чудо Новый год!»	1. Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20см. 2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.	Подвижная игра «В зимнем парке карусели». Игра с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год!»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Что висит на елке?». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Январь

1.Образовательные:

1.1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

1.2. Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.3. Продолжать учить детей лазать разными способами.

1.4. Учить и закреплять навыки владения мячом

2. Развивающие:

2.1. Развивать ловкость

2.2. Силу

2.3. Выносливость

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий. Учить перешагивать одну за другой рейки. Закреплять навык броска мяча вверх, об пол и его ловле.	Строевые упражнения. Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Бегать непрерывный в течение 1-1,5 мин	«Зимние забавы»	1. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см. 2. Бросать мяч вверх, об землю и ловить двумя руками.	Подвижная игра «Попрыгунчики». Игра с речевым сопровождением «Нам в любой мороз тепло»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Если весело живется». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить перешагивать через предметы и бегу с перестроением в движении в пары, звенья. Закреплять умения прыгать в длину с разбега. Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке с изменением темпа	Ходить перешагивая кубики, обручи, косички. Бег с перестроением на бегу в пары, звенья,	«Новоселье»	1. Прыгать в длину с разбега. 2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Подвижная игра «Погрузи мебель в машину». Игра с речевым сопровождением «Очень скоро»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Займи свободный стульчик». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обегать предметы на носках, мелким и широким	«В гости с мамой»	1. Пройтись по гимнастической скамейке на носках. 2. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой.	Подвижная игра «Займи свободную машину». Игра с речевым сопровождением «Трамвай»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Угадайте, угадайте». упражнение на восстановление дыхания.

	вариативного выполнения упражнений. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке на носках. Закреплять навыки в бросках ловле мяча.	шагом.				
4 Н Е Д Е Л Я	Обучать детей расчёту в шеренге «на первый-второй». Совершенствовать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Обучать ходьбе и бегу парами в колонне, согласовывая свои движения с движениями партнёра. Учить умению прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Учить умению пролезать в вертикально поставленные обручи правым и левым боком.	Ходить и бегать в колонне по одному, по два придерживаясь определенного направления.	«Все профессии нужны, все профессии важны» «В трамвае»	1. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. 2. Пролезать а обруч различными способами.	Подвижная игра «Регулировщики» Игра с речевым сопровождением «Самолет»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Машинист». упражнение на восстановлени е дыхания.

Задачи на Февраль

1.Образовательные:

- 1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.
- 1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- 1.3. Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный замах рукой
- 1.4. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость и глазомер, силу, выносливость, координацию движений

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. равнению в затылок. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в горизонтальную цель из разных положений. Совершенствовать навык сохранения равновесия стоя на одной ноге, с различным положением рук.	Ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега	«Детский сад! Очень много здесь ребят»	1. Стоять на одной ноге, руки вверх, в стороны, вторая нога поднята коленом вперед. 2. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель.	«Поможем повару». Игра с речевым сопровождением «Маленькие прачки».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Что нам делать, покажи?». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй» Учить ходьбе и бегу друг за другом с изменением направления по сигналу. Учить умению прыгать ноги скрестно -ноги врозь, одна нога вперед – другая назад Совершенствовать умение ползать на четвереньках с одновременным	Ходить и бегать с поворотами по сигналу	«В Доме моды. Новое платье для нашей Алены...»	1. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно -ноги врозь, одна нога вперед – другая назад 2. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.	«Челнок». Игра с речевым сопровождением «Раз. Два, три - повтори».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Иголка и нитки». упражнение на восстановление дыхания.

	толканием мяча головой перед собой.					
З Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок.	Строевые упражнения. Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Бегать непрерывный в течение 1-1,5 мин	«Аты-баты, шли солдаты»	1. Стоять на одной ноге, руки вверх, в стороны, вторая в сторону. 2. Перебрасывать мячи из одной руки в другую.	«Веселая маршировка». Игра с речевым сопровождением «Пограничник на границе...».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Ловкие солдаты» упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки, перешагивая через предметы. Обучать бегу с перестроением в движении в пары, звенья. Обучать умению выполнять прыжки с места через предметы высотой до 30см. Обучать умению переползать на четвереньках через несколько препятствий подряд.	Ходить, перешагивая кубики, обручи, косички. Бег с перестроением на бегу в пары, звенья.	«На стройке»	1. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30см. 2. Переползать на четвереньках через несколько препятствий подряд.	«Мы теперь водители». Игра с речевым сопровождением «Кто строил дом?».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Тик-так-тук». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Март

1.Образовательные:

1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров.

Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.

1.2. Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений.

1.3. Закреплять навык ходьбы, прыжками на двух ногах, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.

1.4. Продолжать учить детей технике владения мячом.

1.5. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;

1.6. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением

равновесия.

1.7. Упражнять в лазание на гимнастическую стенку

2. Развивающие:

2.1. Ловкость, быстроту, силу.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 НЕДЕЛЯ	Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Учить умению перестраиваться из колонны по одному в круг. Совершенствовать навык ходьбы с выполнением игровых подражательных движений, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Учить перешагивать через предметы. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, ракеток.	Строевые упражнения. Ходить в колонне с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Бег по кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Обезьянка».	«На поляне кутерьма»	1. Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей. 2. Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, ракеток.	«Зима и весна». Игра с речевым сопровождением «Праздники мам».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Путаница». упражнения на восстановление дыхания.
2 НЕДЕЛЯ	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному по два, по три, придерживаясь определенного направления. Учить перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие	Ходить и бегать в колонне по два, по три.	«В группе на окошке»	1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия	«Цветочные горшочки». Игра с речевым сопровождением «Наши дежурные».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Роза, фиалка, кактус». упражнения на восстановление

	препятствия Учить ползать по гимнастической скамейке назад.			(веревка, канат). 2. Ползать по гимнастической скамейке назад.		дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом выполняя задания педагога. Закреплять навык бега приставным шагом правым и левым боком Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке Совершенствовать навыки владения мячом.	Ходить по кругу друг за другом выполняя задания педагога. Бег приставным шагом правым и левым боком.	«Как-то летом на пруду»	1. Идти по скамейке гимнастическим шагом 2. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.	«Веселые караси». Игра с речевым сопровождением «Что я видел под водой».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кто живет в речке?». упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыкам ходьбы гимнастическим шагом, учить бегу «змейкой» между предметов. Учить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Ходить на прямых ногах, не сгибая в коленях, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бег «змейкой» между предметами, расставленным и по одной линии.	«Прогулка по городу»	1. Прыгать в высоту с разбега. 2. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами и в чередовании с ходьбой, бегом.	«Разгрузите корабли». Игра с речевым сопровождением «Любимый город Сальск».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Найди свой остров». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Апрель

1.Образовательные:

- 1.1. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить бег на скорость
- 1.2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)
- 1.3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с дополнительным заданием;
- 1.4. Повторить задание в прыжках, с мешочком, упражнять детей в прыжках на скакалке
- 1.5. Упражнять в метании мешочков, закрепление навыков метания.
- 1.6. Повторить упражнения в ползании по повышенной опоре.
- 1.7. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, игровые упражнения с мячом

2. Развивающие:

2.1. Ловкость, быстроту, силу.

2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений

2.3. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы выполняя различные движения с разными предметами, учить пробегать под длинной крутящейся скакалкой Формировать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке Закреплять умение метать мячи, мешочки в горизонтальную цель.	Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами. (гимнастическая палка, мяч, обруч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой	«Снег растаял на полях»	1. Идти по скамейке ставя ногу с носка. Руки в стороны. 2. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5м.	«Огородники». Игра с речевым сопровождением «Хлеб».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Мы приехали на дачу». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить ходить с закрытыми глазами, развивать у детей навыки пространственной организации движений. Обучать челночному бегу. Учить прыгать через короткую и длинную скакалку. Закреплять навыки пролезания между рейками.	Проходить 3-4м с закрытыми глазами. Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	«Космонавтами мы станем»	1. Прыгать через короткую и длинную скакалку. 2. Пролезать между рейками, поставленной на бок гимнастической лестницы.	«Земляне и инопланетяне». Игра с речевым сопровождением «Мы мечтаем».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Земля и луна» упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е	Совершенствовать навык ходьбы с выполнением	Ходить в колонне с выполнением	«Полушко»	1. Идти по скамейке, перешагивая	«Птицы и пугало» Игра с	Ходьба в колонне по одному.

Д Е Л Я	игровых подражательных движений. Совершенствовать умение прохождения по гимнастической скамейке. Закреплять умение владения мячом.	и.п.д. «Пингвин», «Р азведчик», «Ма угли». Бег по кругу друг за другом, выполняя и. п.д. «Обезьянка».		через предметы. 2. Бросать мяч вверх. об пол и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд.	речевым сопровождением «Руки человека».	И.М.П. «Поле пройдем». упражнени е на восстановл ение дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Учить прыгать на одной ноге. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке.	Ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления.	«Посылка. Дорогие мои дети»	1. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижение м вперед. 2. Ползать по гимнастическ ой скамейке с опорой на колени и ладони.	«Опустите письма в почтовый ящик». Игра с речевым сопровожд ением «Я пишу тебе письмо».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Почта». Упражнени е на восстановл ение дыхания.

Задачи на МАЙ

В течение первых двух недель мая проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».

1.Образовательные:

- 1.1. Закреплять навыки различных видов ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперед.
- 1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- 1.3. Продолжать учить детей технике владения мячом.
- 1.4. Упражнять детей в челночном беге
- 1.5. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности
- 1.6. Продолжать учить и совершенствовать умение ползать по гимнастической стенке разными способами.
- 1.7. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						

1 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, выполняя задания педагога; Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности. Закреплять навыки владения мячом	Ходить по кругу друг за другом выполняя задания педагога. Бег приставным шагом правым и левым боком. .	«Цветущий май»	1. Стоять на носках на гимнастической скамейке, удерживая равновесие. 2. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-браз, перебрасывать мяч из одной руки в другую. 3. Диагностика	«Золотые ворота». Игра с речевым сопровождением «С поля, с моря...».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Веселые солнышки». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы гимнастическим шагом, Закреплять навыки бега «змейкой» между предметами. Совершенствовать навыки прыжков с ноги на ногу на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке.	Ходить на прямых ногах, не сгибая в коленях, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бег «змейкой» между предметами, расставленным и по одной линии.	«Стоит на мостовой, как волшебник, постовой. Светофор»	1. Прыгать с ноги на ногу на месте и с продвижением вперед. 2. Ползать по гимнастической скамейке на животе. 3. Диагностика	«Перекресток». Игра с речевым сопровождением «Это я, это я, это все мои друзья».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Зеленый, желтый, красный». упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне, выполняя различные движения с разными предметами. Совершенствовать умение пробегать под длинной крутящейся скакалкой Учить кружиться в обе стороны, формируя чувство равновесия. Учить перебрасывать мяч друг другу из	Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, мяч, обруч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой	«На лесной полянке»	1. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. 2. Перебрасывать мяч друг другу из различных и сходных положений, разными	«Паук и мухи». Игра с речевым сопровождением «Бабочки весной».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Шмель». упражнение на восстановление дыхания.

	различных исходных положений			способами, в разных построениях .		
4 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы с закрытыми глазами, развивать у детей навыки пространственной организации движений. Совершенствовать навыки челночного бега. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия при прыжках в длину с разбега Совершенствовать навыки лазания с одного пролета гимнастической стенки на другой	Проходить 3-4м с закрытыми глазами. Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	«Одуванчик»	1. Прыгать в длину с места и с разбега. 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой	«На зеленом лугу». Игра с речевым сопровождением «Ручеек».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Хороши мои дела». упражнение на восстановление дыхания.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задачи:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Задачи на Сентябрь

Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».

Образовательные:

1. Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.
 2. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).
Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.
 3. Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением.
 4. Продолжать учить детей ползать разными способами.
 5. Продолжать учить детей ловить мяч.
-
1. Развивать точность, координацию движений.
 2. Воспитывать интерес к двигательным действиям.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
СЕНТЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие». Повторение пройденного материала Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок» «Медведь», «Утенок». Бег по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени.	Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки»	1. Пройти по веревки (2-3 см) прямо и боком, по канату. 2. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. 3.Диагностика	«Бездомный заяц» Игра с речевым сопровождением «Наездники»	Ходьба в медленном темпе. ИМП«Много игрушек у нашей Арины».
2 Н Е Д Е Л Я	Повторение пройденного материала. Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться при прыжках	Строевые упражнения. Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны).	Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»	1. Прыжки на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка канат). 2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. 3.Диагностика	«Хитрая лиса» Игра с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки»	Игра малой подвижности «Грустный зайка».

З Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала Учить умению бросать мяч вдаль из положения сидя	Ходить и бегать по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом.	Комплекс ОРУ «Муравьишка - муравей»	1. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом. 2. Бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно.	Подвижная игра «Посади овощи и собери урожай» Игра с речевым сопровождением «Репка»	Ходьба в колонне по одному. Игра «Съедобное несъедобное».
4 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Повторение пройденного материала Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.	Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень»	1. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	«Не намочи ноги» Игра с речевым сопровождением «Овощи»	Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Осень наступила».

Задачи на Октябрь

1. Образовательные:

1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).

1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.3. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу

1.4. Продолжать учить детей ползать разными способами.

1.5. Повторить упражнения в ведении мяча

1.6. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры

2. Развивающие:

2.1. развивать ловкость в упражнении с мячом

2.2. развивать координацию движений

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать в детях любовь к подвижным играм

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Учить умению отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Бег медленный непрерывный 2-3 мин.	Комплекс ОРУ «Урожай»	1. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги 2. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте.	«Собери овощи». Игра с речевым сопровождением «Овощи»	Ходьба в колонне по одному. П.М.И. «Огород». упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Совершенствовать навыки ходьбы по прямой, лицом и спиной вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Ходьба по прямой, лицом и спиной вперед Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Помощники»	1. Прыжки через длинную скакалку. 2. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	«Яблоки, груши и сливы». Игра с речевым сопровождением «Я главный повар»	И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы, умение действовать по сигналу инструктора; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Совершенствовать навыки отбивания мяча на месте, с продвижением вперед.	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Бег по кругу друг за другом на носках, с захлестом ног.	Комплекс ОРУ «На лесной полянке»	1. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок. 2. Отбивать мяч поочередно правой и	«Медведи и пчелы». Игра с речевым сопровождением «Добрый жук»	И.М.П. «Кузнечики, пчелы, жуки». Ходьба в колонне по одному. упражнение на восстановление дыхания.

				левой рукой на месте, с продвижением вперед		
4 Н Е Д Е Л Я	Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны . Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами с различным положением рук Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах	Ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук <i>(на пояс, в стороны)</i> .	Комплекс ОРУ «Перелетные птицы»	1. Подпрыгивать: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад. 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	«Лебеди и гуси». Игра с речевым сопровождением «Цапли»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Ловушка». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Ноябрь

1.Образовательные:

- 1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.
 - 1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
 - 1.3. Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
 - 1.4. Упражнять в прыжках через короткую скакалку;
 - 1.5. Продолжать учить детей броску и ловле мяча.
 - 1.6. Продолжать учить детей лазать разными способами.
 - 1.7. Учить детей сложным по правилам подвижным играм.
- Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать координацию движений, ловкость, смелость.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать интерес детей к занятиям физкультурой

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Ноябрь						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу;	Строевые упражнения. Ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным	Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»	1. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо. 2. Отбивать мяч на месте	«Ежик в лесу». Игра с речевым сопровождением «По	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. упражнение на восстановле

	Продолжать учить детей отбивать мяч. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп	шагом. Бег по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (<i>прямо и боком</i>).		с хлопком, с поворотом.	грибы»	ние дыхания. «Мухомор»
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами	1. Ходьба и бег в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом.	Комплекс ОРУ «Щенячий футбол»	1.Прыжки с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». 2. Пролезть в обруч разными способами.	«Веселая собачка». Игра с речевым сопровождением «Котята» зарядка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кошка». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин Закреплять технику броска мяча партнёру через сетку и ловле. Совершенствовать умение стойки на одной ноге руки в стороны, сохраняя динамическое равновесие.	Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Бег медленный непрерывный 2-3 мин.	Комплекс ОРУ «В зоологическом саду»	1. Стоять на одной ноге руки в стороны. 2. Перебрасывать мяч друг другу через сетку.	«Забавные лисята». Игра с речевым сопровождением «У всех своя зарядка»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «У белки в дупле».
4 Н Е Д Е Л Я	Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов Совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами подряд.	Строевые упражнения. Ходьба по прямой, лицом и спиной вперед Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка»	1. Прыгать вверх из глубокого верхнего приседа 2. Подлезать под несколькими дугами 30-35 см подряд.	«Ты меня поймай-ка» Игра с речевым сопровождением «Перчатки»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Большая потеря».упражнение на восстановление дыхания..

Задачи на Декабрь

1. Образовательные:

- 1.1. Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений.
- 1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге с разным положением рук, в рассыпную, с изменением темпа движения, по кругу с поворотом в другую сторону.
- 1.3. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Упражнять детей в продолжительном беге
- 1.4. Закреплять навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.
- 1.5. Продолжать учить ходьбе в равновесии по гимнастической скамейке, лазанию по гимнастической лестнице.
- 1.6. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.

2. Развивающие:

- 2.1. Координационных способностей
- 2.2. Выносливость

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу,

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий. Упражнять в равновесии закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по канату с остановкой посередине и поворотом. Учить детей бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя рукам	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Балерина», «Белка», «Лягушка». Бегать по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.	Комплекс ОРУ «Белоснежная зима»	1. Пройти по веревке (канату) с остановкой посередине и поворотом. 2. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.	Подвижная игра «Совушка» Игра с речевым сопровождением «Свиристе ли»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Зима невидимка». упражнение на восстановление дыхания..

2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Учить передвигаться детей по гимнастической стенке с одного пролета на другой по диагонали. Учить прыгать через короткую скакалку разными способами	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук <i>(на пояс, в стороны)</i> .	Комплекс ОРУ «День рождения»	1. Прыгать через короткую скакалку разными способами 2. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	«Ключи». Игра с речевым сопровождением «Кем быть»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Устоляра Афанасия». упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Продолжать учить ходьбе в равновесии по гимнастической скамейке. Учить детей ведению мяча.	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия <i>(10-15 см)</i> .	Комплекс ОРУ «Приглашение на чай»	1. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет. 2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой.	«Чайные пары». Игра с речевым сопровождением «Пузатый чайник»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Что хотите, то купите». упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную. Закреплять навыки лазания по гимнастической стенке с изменением темпа.	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед <i>(назад)</i> . Пробегать быстро 20 м 2-3 раза	Комплекс ОРУ «В зимнем лесу»	1. Прыгать через длинную скакалку парами. 2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Подвижная игра «Новогодние шары». Игра с речевым сопровождением «Дед Мороз»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Не урони снежки». упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Январь

1.Образовательные:

- 1.1. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений.
- 1.2. Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- 1.3. Продолжать учить детей лазать разными способами.
- 1.4. Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость
- 2.2. Силу

- 2.3. Выносливость
3. Воспитательные:
- 3.1. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Учить перебрасывать друг другу набивные мячи. Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предмет.	Строевые упражнения. Ходить в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны.	Комплекс ОРУ «Чудесный день»	1. Перебрасывать друг другу набивные мячи (<i>вес не более 1 кг</i>). 2. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет.	Подвижная игра «Найди свое место». Игра с речевым сопровождением «Физкультура»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Веселые друзья». упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега с ритмическими притоptyваниями. Закреплять умения подлезать под несколькими дугами прямо и боком. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.	Ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы. Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом	Комплекс ОРУ «Веселое путешествие»	3. Прыжки через большой обруч. 4. Подлезать под несколькими дугами 30-35 см подряд прямо и боком.	Подвижная игра «Растяпа». Игра с речевым сопровождением «Машины разные нужны, машины разные важны»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Колеса». упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных	Ходить в колонне в чередовании с выполнением и. п. «Балерина», «Белка»,» Лягушка». Бегать по кругу друг за другом, выполняя и.	Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла?»	1. Пройтись по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. 2. Метать	Подвижная игра «Мячи в кругах». Игра с речевым сопровождением	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Угадайка, подскажи».

	движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.	п. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед.		мячи мешочки с песком в движущуюся мишень.	«Разговор о мамах»	упражнения на восстановление дыхания..
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами с различным положением рук. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.	Ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Бегать в колонне по одному с различным положением рук <i>(на пояс, в стороны)</i> .	Комплекс ОРУ «Зимой на селе»	1. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами. 2. Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук <i>(ноги приподняты от пола)</i> .	Подвижная игра «Зимняя рыбалка». Игра с речевым сопровождением «Будут на зиму дрова»	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Охотники». упражнения на восстановление дыхания.

Задачи на Февраль

1.Образовательные:

1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге.

Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.

1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.5. Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью

1.6. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

2. Развивающие:

2.1. Развивать ловкость и глазомер, силу, выносливость, координацию движений

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность и доброжелательное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании, сочетая с прыжками, через препятствия. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. равнению в затылок. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в горизонтальную цель из разных положений. Совершенствовать умение ходить по узкой стороне гимнастической скамейке боком.	Ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (10-15 см).	Комплекс ОРУ «В деревне у бабушки»	1. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейке боком. 2. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.	«Скворечники». Игра с речевым сопровождением «Инструменты».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Найди молоточек» . упражнение на восстановление дыхания..
2 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», совершенствовать навык прыжка с высоты 30см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков Совершенствовать умение ползать по бревну на четвереньках	Ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами.	Комплекс ОРУ «Джунгли»	1. Прыжки с высоты 30см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед. 2. Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.	«Ловцы и обезьяны». Игра с речевым сопровождением «Через джунгли».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Попугай». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с поворотами в разные	Ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в	Комплекс ОРУ «Наша армия»	1. Кружиться на месте с закрытыми глазами	«Цветик-семицветик» . Игра с	Ходьба в колонне по одному. И.М.П.

Е Л Я	стороны. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в вертикальную цель из разных положений. Обучать навыкам равновесия .	разные стороны.		2. Метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений.	речевым сопровождением «В горшочек посажу цветок».	«Кто раньше дойдет до цветка?». упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега с ритмическими притоptyваниями. Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Совершенствовать навык прыжка в высоту с разбега.	Ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы. Бег по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом.	Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов»	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами	«Мы-веселые дельфины» . Игра с речевым сопровождением «Морское путешествие».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Море волнуется» . упражнение на восстановление дыхания.

Задачи на Март

1.Образовательные:

1.1. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.

1.2. Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений.

1.3. Закреплять навык ходьбы по верёвке, , прыжками на двух ногах, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.

1.4. Продолжать учить детей технике владения мячом.

1.5. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;

1.6. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.7. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку

2. Развивающие:

2.1. Ловкость, быстроту, силу.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Закреплять навыки метания мешочков с песком вдаль правой и левой рукой. Закреплять навык сохранения равновесия, продвигаясь по веревке вперед прыжками на двух ногах.	Ходить в колонне с выполнением и. п. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Бег по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).	Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»	1. Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. 2. Метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой.	«Платки». Игра с речевым сопровождением «Весна пришла».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Тюльпаны» . упражнение на восстановление дыхания.
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Учить прыгать в длину с места. Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице чередуя шагом одноименным способом	Ходить в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали.	Комплекс ОРУ «Родной город»	1. Прыжки в длину с места. 2. Лазать по гимнастической стенке чередуя шагом одноименным способом.	«Петуший бой». Игра с речевым сопровождением «Нива».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Прогулка». упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Бег по кругу через линии из кружка в кружок.	Комплекс ОРУ «Красная площадь»	1. Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами. 2. Пройти по гимнастической скамейке. Продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.	«По Москве шагай, смотри не зевай». Игра с речевым сопровождением «Москва – великий город».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Салют». упражнение на восстановление дыхания.
4	Совершенствовать	Ходить в колонне	Комплекс	1. Прыжки в	«Весною	Ходьба в

Н Е Д Е Л Я	навыки ходьбы в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Учить прыгать в длину с разбега. Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице чередующимся шагом разноименным способом	по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.	ОРУ «Любимый город»	длину с разбега. 2. Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом.	в городе». Игра с речевым сопровождением «На Неве».	колонне по одному. И.М.П. «В Летнем саду». упражнение на восстановление дыхания.
--	---	---	---------------------	--	---	--

Задачи на Апрель

1.Образовательные:

- 1.8. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить бег на скорость
- 1.9. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два)
- 1.10. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе с дополнительным заданием;
- 1.11. Повторить задание в прыжках, с мешочком, упражнять детей в прыжках в длину с разбега
- 1.12. Упражнять в метании мешочков на дальность
- 1.13. Повторить упражнения в ползании по повышенной опоре.
- 1.14. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, игровые упражнения с мячом

2. Развивающие:

- 2.1. Ловкость, быстроту, силу.
- 2.2. При выполнении упражнений на равновесие развивать координацию движений
- 2.3. Развивать глазомер

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и игр малой подвижности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
Апрель						
1 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами, бега по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, с высоким подниманием	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Бегать по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, с высоким подниманием	Комплекс ОРУ «Терем-теремок»	1. Продвигаясь вперед прыжками по наклонной доске. 2. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу,	«Багаж». Игра с речевым сопровождением «В зоопарке».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Веселая пантомима». упражнение на восстановление дыхания.

	коленей	коленей.		от груди, сверху		
2 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, челночный бег. упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке на спине. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят»	3. Прыжки в высоту с разбега. 4. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	«Бармалей». Игра с речевым сопровождением «Муха-Цокотуха».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Кто последний?» . упражнение на восстановление дыхания.
3 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать навык ходьбы с выполнением игровых подражательных движений. Совершенствовать умение прохождения по гимнастической скамейке спиной вперед. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.	Ходить в колонне с выполнением и. п. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Бег по кругу друг за другом, выполняя и. п. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны).	Комплекс ОРУ «Цирк»	1. Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.	«Велосипедисты» Игра с речевым сопровождением «Мы едем, едем, едем».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Если свет зажжется красный». упражнение на восстановление дыхания..
4 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперед, по диагонали Совершенствовать навык выпрыгивания на	Ходить в колонне по одному по два, по три, по четыре шеренги. Бегать в колонне по одному спиной вперед, по диагонали.	Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели»	1. Выпрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега. 2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	«Веревочка». Игра с речевым сопровождением «Если бы была дельфином».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Удивительная птица». Упражнение на восстановление дыхания.

	мягкое покрытие двумя ногами с разбега. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками			руками		
--	--	--	--	--------	--	--

Задачи на МАЙ

В течение первых двух недель мая проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».

1. Образовательные:

1.1. Закреплять навыки различных видов ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали.

1.2. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

1.3. Продолжать учить детей технике владения мячом.

1.4. Упражнять детей в продолжительном беге,

1.5. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности

1.6. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.

1.7. Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр, игр малой подвижности и при проведении ОРУ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности. Закреплять навыки	Ходить по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Бег по кругу через линии из кружка в кружок.	Комплекс ОРУ «Веселая пора»	1. Стоять на носках на гимнастической скамейке. 2. Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега. 3. Диагностика	«Разноцветные планеты». Игра с речевым сопровождением «Вербавербочка».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Подарки тетюшки». упражнение на восстановление дыхания..

	передачи мяча друг другу от груди во время ходьбы и бега					
2 Н Е Д Е Л Я	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний. Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять технику прыжка вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием.	Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним»	1. Прыжки вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. 2. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	«Веселые мотыльки». Игра с речевым сопровождением «Возвращаются певцы».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Дни недели». упражнение на восстановление дыхания..
3 Н Е Д Е Л Я	Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами совершенствовать чувство равновесия и координационные способности. Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.	Ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Бегать по кругу друг за другом на носках, с захлестом голени, высоким подниманием коленей.	Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку»	1. Стоять на носках на набивном мяче со страховкой педагога. 2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой.	«Невод и золотые рыбки». Игра с речевым сопровождением «Рыбка золотая».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Подскажте словечко». упражнение на восстановление дыхания.
4 Н Е Д Е Л Я	Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, челночный бег. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Учить игровому упражнению с перебрасыванием мячей через сетку	Ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Челночный бег 3-4 раза по 8-10 м.	Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	1. Прыгать через большой обруч 2. Игровое упражнение с перебрасыванием мячей через сетку	«Перемена». Игра с речевым сопровождением «Первый раз в первый класс».	Ходьба в колонне по одному. И.М.П. «Замечательный класс». упражнение на восстановление дыхания.