

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«С чего начинать обучение детей Правилам дорожного движения?»

Ознакомление детей с ПДД начинается со II младших групп и ведется систематически, с последующим усложнением программы. Задача состоит в том, чтобы научить малышей ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и осознанно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных ситуациях до автоматизма. Таким образом, ко времени поступления в школу дети уже будут иметь определенные навыки безопасного поведения на улице, усвоят элементарные обязанности пешеходов.

Ознакомление детей с ПДД в дошкольных учреждениях основывается на методических принципах постепенности, активности, дифференцированности и творческого подхода к изложению материала. Нельзя забывать, что ребенок не может усвоить необходимый объем знаний, поэтому весь материал следует разбить на темы, посвящая каждой специальное занятие. Работа должна строиться по принципу от простого к сложному. Чтобы дети усвоили, как наилучшим образом вести себя в той или иной дорожной ситуации, обучающиеся должны сами выполнить определенный комплекс заданий в виде забавной игры, упражнений, конкретной работы. Организовать это можно в группе, на площадке, специально отведенной для изучения ПДД.

Чтобы выработать привычку соблюдать правила, необходимо их многократно повторять.

Занятия по ПДД должны возбуждать интерес к изучаемому предмету. При этом надо обращать внимание на возраст и общее развитие детей.

Однако одними разъяснениями степени опасности невозможно научить малышей правильно реагировать на нее. Особое внимание при выборе форм и методов обучения детей ПДД должно быть обращено на использование игр с применением необходимых технических средств. Также в игре должен присутствовать элемент неожиданности; а если детям все известно заранее, интерес к игре пропадет, а значит, и навыки они усвоят хуже. Увлеченные же интересным занятием, ребята, сами того не замечая, постигают основные элементарные нормы безопасного движения и поведения на улице или дороге.

Игра — наиболее доходчивая форма усвоения и приобретения знаний и навыков. Эффективно использование настольных игр с картинками, на которых изображены разные звери. Происшествия с ними более понятны детям, чем аналогичные происшествия с детьми. Также детям необходимо разучивать тематические тексты, стихи и песни.

В младших группах дети должны различать цвета светофора: красный, желтый, зеленый. Важнейшая роль в ознакомлении детей с первыми сведениями о дорожном движении отводится целевым прогулкам. Во время прогулок дети вместе с воспитателем наблюдают за движением транспорта (грузовых и легковых автомобилей, автобусов и т. д.). Воспитатель учит различать части машины. На занятиях по развитию речи используются картинки с изображением

различных транспортных средств. Также можно использовать в работе игры «Поехали на машине», «Водители» и т. д. При этом надо обучать действовать по сигналам «Поехали вперед», «Поехали обратно», «Пошли».

Воспитатель продолжает расширять знания детей об окружающем мире, закреплять навыки ориентирования в нем. Малыши приучаются употреблять в речи пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко. В начале года воспитатель знакомит детей с улицей, говорит о том, что на улице есть дома, дорога, по которой движутся машины, есть тротуар. Дети должны увидеть это наглядно. Следует провести целевую прогулку «Наблюдение за транспортом». Воспитатель расскажет о проезжающих машинах, о том, кто на них работает, кто ездит. На занятиях по аппликации дети учатся наклеивать готовые части машины.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы — по тротуару. Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения. Для получения знаний о светофоре рекомендуется иметь его макет. На занятиях по аппликации воспитатель учит детей самостоятельно склеивать светофор. Также необходимо иметь в работе специальные картины с изображением улицы. В дидактических играх закрепляются пространственные представления детей.

В средних группах знакомство с правилами движения следует начинать с прогулки «Наша улица». Воспитатель знакомит детей с подземными и наземными переходами, начинает знакомить с Правилами дорожного движения, которые обязаны соблюдать и водители, и пешеходы. Педагог рассказывает о двустороннем и одностороннем движении, объясняет, где должны ходить пешеходы, показывает остановку, светофор.

На занятиях по развитию речи воспитатель закрепляет знания об улице, светофоре. Рекомендуется провести беседы «На чем ездят люди?», «Что я видел, когда шел в детский сад?», а также учить стихи и читать рассказы. Во время бесед закрепляются знания о видах транспорта. Все это будет совершенствовать восприятие детьми окружающего, воспитывать внимание, развивать память и наблюдательность, активизировать мышление ребенка. Следует проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

В старшей группе работа направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать ПДД. Для этого используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры и т. д. В этой группе воспитатель знакомит с основными правилами для пешеходов, для пассажиров. На занятиях по конструированию дети изготавливают из бумаги различные машины, а затем используют их в подвижных, дидактических играх, на прогулках.

Ознакомление с ПДД, воспитание навыков безопасного поведения на улице не принесет желаемых результатов, если работа будет осуществляться без тесного контакта с родителями. Поэтому рекомендуется проводить тематические родительские собрания. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно

неправильное действие родителей на глазах у детей или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предупреждения.

Также воспитатели должны творчески подходить к изложению предмета с учетом конкретных местных условий, вводить элементы импровизации, выдумки. В дошкольном учреждении рекомендуется иметь уголок «Зеленый огонек».

Одним из основных условий успешного обучения детей безопасному поведению на улице является глубокое знание и неукоснительное выполнение самими воспитателями общих обязанностей пешеходов и пассажиров, а также требований, предъявляемых к передвижению с группой детей по дорогам и в транспортных средствах.

Содержание работы по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения Вторая младшая группа

Программное содержание:

- формировать у детей представления об окружающем пространстве и развивать ориентировку в нем;
- знакомить с некоторыми видами транспорта;
- проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Для решения данных задач воспитатели этой возрастной группы начинают формировать у детей пространственные ориентировки на ограниченной плоскости (листе бумаги, столе и т. д.), проводят наблюдение за различными видами транспорта. В группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Необходимо организовывать подвижные игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости», целевые игры «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители».

Средняя группа

Программное содержание:

- развивать наблюдательность и совершенствовать ориентировку детей в помещении и на ближайшей к дошкольному учреждению местности;
- знакомить со средствами передвижения, с работой водителей, со светофором;
- расширять знания детей о различных видах транспорта и их особенностях, об улице, дороге, перекрестке;
- проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве.

Воспитатель знакомит детей с дорогой, улицей, тротуаром и т. д. Большое внимание уделяется развитию навыков ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях. На занятиях по предметно-математическому развитию детей учат различать направления: назад, вперед, сзади, налево (слева) и т. д. Представления о транспорте, улице постоянно закрепляются и расширяются также и на целевых прогулках.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные различными видами транспорта. Для закрепления знаний используются сюжетно-ролевые игры («Улица»), дидактические «Кто ушел?», «Найди свой цвет», «Поезд», «Что изменилось?», подвижные «Найди свой домик», «Беги к флажку».

На занятиях по развитию речи педагог должен закреплять полученные детьми знания. С этой целью рекомендуется провести беседы на темы «На чем ездят люди?», «Что я видел, когда шел в детский сад?», а также разучивать стихотворения и читать рассказы об улице, светофоре.

Старшая группа

Программное содержание:

- знакомить с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект», правилами движения транспортных средств, пешеходов, с работой светофора, регулировщика, со значениями дорожных знаков;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать Правила дорожного движения;
- формировать навыки свободной ориентировки в пределах близлежащего к дошкольному учреждению микрорайона;
- знакомить с правилами для пешеходов, движением транспорта, работой транспорта, правилами для пассажиров, работой светофора;
- проводить игры на закрепление знаний по ПДД.

Целесообразно организовывать коллективную работу по аппликации, лепке, рисованию. При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. В ролевых играх дошкольников учат действовать в соответствии с Правилами дорожного движения.

Воспитатель с детьми наблюдает за движением транспорта, работой водителя и т. д., закрепляет правильное употребление пространственной терминологии, проводит целевые прогулки. В играх и беседах при рассматривании картин дети знакомятся с основными знаками. Приобретенные знания и навыки закрепляются на занятиях по развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию, по физической культуре, в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

Постепенная воспитательно-образовательная работа позволит выработать навыки безопасного поведения детей на улице и избежать несчастных случаев.

Подготовительная к школе группа

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Продолжение знакомства с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширение представлений детей о работе ГИБДД.

МБДОУ ЦРР д/с №20 «Незабудка» города Ставрополя
Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.