

**Отчет о работе наставника-воспитателя
Куриловой Анны Олеговны
с молодым воспитателем Гринько Ангелиной Султановной
за 2024 – 2025 учебный год.**

Для оказания помощи педагогу, Гринько А.С., нуждающемуся в приобретении практических навыков, необходимых для осуществления педагогической работы по должности «воспитатель», выработке умения применять полученные знания на практике, а также приобретение практического опыта и дальнейшего освоения современных образовательных технологий обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФОП и ФГОС ДО, была разработана Программа наставничества.

Были определены цели и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель:

- создание эффективной среды, способствующей адаптации наставляемого к работе в ДОУ;
- оказание практической помощи молодому специалисту в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии педагога.

Задачи:

1. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закрепить его в профессии педагога.
2. Способствовать сокращению периода адаптации молодого специалиста в ДОУ.
3. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающему педагогу.
4. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.
5. Развивать профессионально значимые качества молодого педагога, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Являясь наставником молодого специалиста, на 2024-2025 учебный год была составлена Персонализированная программа наставника для оказания методической помощи молодому специалисту.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;

- цели и задачи годового плана ДОУ.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- пользоваться нормативно-правой базой;
- вести документацию дошкольного учреждения;

Были проведены:

- консультации по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», СанПин для ДОУ, ФОП и ФГОС, локальными актами ДОУ.
- консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию;
- консультации по составлению рабочей программы;
- консультация «Инновационные технологии и процессы технологии в обучении».
- консультация по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и на участке;
- моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников.

Оказана практическая помощь:

- по ведению документации группы;
- в организации образовательного процесса и самостоятельной деятельности детей;
- в подготовке и проведении мониторинга развития детей;
- в разработке технологических карт к занятиям на основе конспектов, представленных в методической литературе;
- использование ИКТ технологий;
- по планированию работы с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Подготовка к проведению родительского собрания.

Вывод

Молодому педагогу, Гринько А.С., оказывалась помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно планам, которые выполнены в полном объеме.

Воспитатель неплохо владеет методикой ведения занятия; следят не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношений детей. Но необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, вести занятия более эмоционально, используя игровые приемы.

Учебно–воспитательный процесс в группе «Зайчик» молодой педагог строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в группе проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультации.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого, при участии куратора, было принято решение о продлении срока реализации персонализированной программы наставничества и корректировка ее содержания, с учетом пожелания наставляемого, ещё на один учебный год.

Педагогу рекомендовано:

- продолжать изучать нетрадиционные методы и приемы работы с детьми и родителями;
- использовать новые образовательные технологии в работе с детьми
- создание и усовершенствование предметно-пространственной среды в группе согласно возрасту детей;
- пополнение группы картотеками игр (пальчиковые, подвижные, словесные) дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на всестороннее развитие детей.